

## **ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ РКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

В медицинском вузе главной учебной целью является формирование речевой компетенции, достаточной для последующего обучения по специальности, а также прохождения практики в медицинских учреждениях. Для этого студенты должны овладеть устной речью, включающей в себя аспекты говорения и аудирования.

Аудирование – это восприятие и понимание звучащей речи на слух. Успешное формирование аудитивных навыков определяет общий уровень владения русским языком и зависит от степени сформированности других речевых навыков (лексических, грамматических и фонетических). От умения воспринимать речь на слух зависит успех коммуникации. Важнейшим фактором, влияющим как на обучение в целом, так и на качество аудирования и его результаты, является мотивация к изучению русского языка. Если у студентов старших курсов такая мотивация стимулируется необходимостью общения на русском языке во время практики в медицинских учреждениях, то у студентов на начальном этапе такая мотивация значительно ниже. Однако преобладание в медицинском вузе на подготовительном факультете полиэтнических групп иностранных студентов значительно повышает мотивацию овладения навыками устной речи, к которым относится говорение и аудирование.

Уже на начальном этапе обучения необходимо погружение иностранных студентов в русскоязычную среду. Для этого используются ролевые игры «Врач – пациент», «Пациент – фармацевт» и др., а также моделируются различные коммуникативные ситуации. На старших курсах возрастает объём и усложняется содержание информации в профессиональной сфере, воспринимаемой на слух. Для успешного овладения аудированием иноязычной речи нужно иметь развитый фонематический и интонационный слух, артикуляционные навыки, кратковременную память, способность к вероятностному прогнозированию, навыки эквивалентных замен с целью компрессии содержания текста. Трудности обучения аудированию связаны с особенностями восприятия большинства людей – восприятие на слух развито хуже, чем зрительное восприятие. Задачей преподавателя РКИ становится развитие слухового восприятия студентов. Для успешного аудирования необходимы достаточно сформированные произносительные навыки. Перед упражнениями на аудирование целесообразно провести

фонетическую зарядку, отбирая наиболее сложный для произношения материал из предлагаемых заданий. При повторении фраз следует уделять внимание не только артикуляции звуков, слов, слогов, но и правильной интонации. Понимание интонации, логических ударений, смысловых акцентов и пауз помогает успешно воспринимать звучащую речь.

Вероятностное прогнозирование предполагает восстановление различных частей текста, опираясь на знание грамматики и лексики. Прогнозирование будет успешным, если студент владеет социокультурной информацией, заключенной в тексте. Контекст очень важен для восприятия речи на слух. При аудировании профессионально ориентированных текстов очень важен общий уровень владения студентом информацией по специальности.

Предтекстовая работа имеет большое значение. Студентам предлагается прочитать новые слова и выражения, встречающиеся в тексте, записать их в тетрадь, написать услышанный текст под диктовку или пересказать его. Текст становится также смысловой и содержательной опорой для дискуссии, может побуждать к высказыванию.

В процессе обучения аудированию необходимо развивать у иностранных студентов не только основные речевые умения (слухопроизносительные, грамматические, лексические), но и целый ряд компенсаторных умений: умение переспросить или уточнить услышанную информацию, обратиться с просьбой повторить произнесенную информацию или ее часть, умение вычленять главную и дополнительную информацию. Также аудирование на уровне текста требует от студента хорошо развитой кратковременной памяти, поскольку ему необходимо удержать в памяти всю новую информацию. Именно поэтому необходимо начинать обучение аудированию с микротекстов.

Активизировать процесс обучения аудированию в медицинском вузе возможно, широко используя профессионально ориентированную наглядность. Например, аудирование текстов по анатомии может сопровождаться демонстрацией соответствующих плакатов, схем, которые будут служить зрительной опорой для последующего пересказа текста [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина Т. В., Тихоненко Е. В. Изучаем язык специальности: анатомия. Минск: БГМУ, 2015. – 44 с.