

## ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ЛЕКСИКИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Исходя из данных словарей современного русского языка слово *принцип* (лат. *principium* – начало, основа) означает ‘правило, установка для какой-либо деятельности’ или ‘основополагающая идея’ [1, с. 984; 2, с. 736]. Принципы лежат в основе любой осознанной деятельности человека, и, как справедливо отмечают многие ученые, они в определенной степени субъективны, так как формируются в сознании человека, но вместе с тем принципы объективны, так как отражают уровень развития существующих общественных отношений.

Применительно к обучению русскому языку как иностранному (РКИ) принципы – это основные положения, определяющие характер этого процесса. Наиболее трудным и важным, по общему признанию преподавателей и методистов, является начальный этап, на котором решается ряд специфических задач, в том числе задача отбора лексики. Под принципами отбора лексики для уроков РКИ понимаются измерительные признаки и показатели, на основе которых производится оценка лексем для формирования активного словарного запаса учащихся. По характеру признаков и показателей все принципы подразделяются на три взаимосвязанные группы: статистические, лингвистические и методические [3; 4; 5].

Основными статистическими принципами отбора лексики являются частотность языковых единиц и их распространенность.

К основным лингвистическим принципам отбора относятся:

1) Принцип семантической ценности, в соответствии с которым отбираются функционально ценные общеупотребительные слова. В словарь включаются лексемы, обозначающие понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в художественной и общественно-политической литературе.

2) Принцип словообразовательной ценности, в соответствии с которым преимущество отдается лексемам, относящимся к регулярному и продуктивному словообразовательному типу (СТ). Регулярность СТ – это повторяемость формальных и семантических отношений словообразовательно соотносительных слов (например: *белый* так относится к *белеть*, как *желтый* к *желтеть*, *старый* к *стареть*, *молодой* к *молодеть*, *седой* к *седеть*). Продуктивность СТ – это его способность служить образцом для производства слов. СТ, по которому в современном литературном языке образуются новые слова, является продуктивным, а ряд слов, к нему относящихся, незамкнутым (например: *шахматист*,

волейболист, футболист, хоккеист, гандболист и т. д.; яркость, стойкость, радость, легкость и т. д.).

Работа с лексикой, отбираемой в соответствии с данным принципом, создает «предпосылки для лексической догадки и самостоятельной семантизации» [5, с. 71].

3) Принцип сочетаемости, согласно которому ценность лексических единиц определяется в зависимости от их валентностных возможностей. Чем больше валентность слова, тем оно ценнее для изучения языка. Валентность слова определяется его лексическим значением, частью речи, к которой оно относится, а также грамматической формой. Например, у глагола значением валентности является количество типов актантов, которые он может присоединить: у безличного глагола *светает* валентность 0, у непереходного глагола *спать* валентность 1 (на подлежащее), у глагола *купить* валентность 3 или 4 (*кто, что, у кого*; в ряде трактовок также – *за сколько*).

4) Принцип стилистической неограниченности, что предполагает отбор слов, не связанных узкой сферой употребления.

Группа методических принципов ориентирована на тип образовательного учреждения и цели обучения. Изучению в данном случае подлежат единицы, входящие в состав профессиональной лексики.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый словарь русского языка / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: АО «Норинт», 2000. – 1536 с.

2. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / РАН, Институт русск. яз. им. В. В. Виноградова; отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011. – 1175 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.

4. Белотелова, С. И. Отбор словообразовательного минимума немецкого языка для языковых вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. И. Белотелова. – М., 1973. – 32 с.

5. Дмитрусенко, И. Н. Принципы отбора лексических единиц для формирования рецептивной лексики в процессе самостоятельного чтения при модульной системе обучения / И. Н. Дмитрусенко // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2015. – Том 7. – № 1. – С. 69–74.