

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ

Анализируя основные этапы развития методики преподавания РКИ, можно увидеть, что центральным вопросом научно-теоретического и научно-практического арсенала всегда был и остается вопрос о методах обучения. История развития методики является историей создания методов обучения, мирно сосуществующих, или находящихся в непримиримом противоречии друг с другом. Роль метода в методике преподавания иностранных языков всегда определялась как ведущая.

Современная общественно-политическая ситуация потребовала изменения парадигмы образования, связанного с изменением роли и места обучаемого в учебном процессе. В настоящее время знание иностранного языка – это не только атрибут культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах производства. В связи с этим пересматриваются цели и задачи преподавания иностранных языков, появляются новые концепции и подходы к обучению иностранным языкам, в практику входят новые формы и методы обучения.

Обучение иностранному языку – сложная задача. Разные ситуации требуют разного учебного материала, разных методик, разных видов деятельности, стратегий и подходов. Некоторые преподаватели РКИ на протяжении многих лет на занятиях используют один и тот же подход к обучению и считают этот метод самым удачным, самым результативным, другие – постоянно ищут новые, более эффективные методы. Существует ли вообще единственный и самый лучший метод обучения РКИ? Русский язык сегодня – это язык диалога культур, язык специальности. Все это обуславливает необходимость развития современных методов и приемов обучения русскому языку как иностранному, детальной проработки теоретических аспектов преподавания и их воплощение в практику обучения русского языка как иностранного.

Актуальность темы заключается в том, что обучение многочисленных групп студентов, различающихся по психическим характеристикам, религиозным верованиями, разницей в возрасте и среде воспитания, требует поиска таких методов обучения, которые позволили бы наиболее полно реализовать природные способности студентов, развивать их, давать им знания в области лингвистики. Главным принципом в достижении такой педагогической задачи становится проблема выбора методов обучения РКИ и проверка их эффективности.

В медицинских вузах программа обучения русскому языку как иностранному направлена на достижение следующих целей: обучить будущего специалиста умениям и навыкам общения с пациентами и коллегами на русском языке и использовать русский язык в общеобразовательной цели; использовать русский язык как средство воспитания личности специалиста высшей квалификации; вырабатывать навыки устного иноязычного общения; подготовить студентов к жизни и учебе в условиях русской языковой среды.

Для создания системы эффективного обучения русскому языку в сложившейся ситуации необходимо иметь современную стратегию курса, согласно которой будет осуществляться отбор учебного материала и конструироваться содержание обучения. Особую актуальность приобретают современные подходы в преподавании РКИ и применение интенсивных педагогических технологий, позволяющих сформировать у иностранных учащихся предметную составляющую коммуникативной компетенции.

Использование современных подходов в преподавании языка специальности и педагогических технологий позволяет успешно решить следующие дидактические и лингвометодические задачи: наполнить содержание обучения аутентичными материалами и заданиями, поддерживающими высокий уровень мотивации изучения языка специальности; формулировать задания в виде проблем, стимулирующих пользователей к размышлению, обращению к фоновым знаниям, поиску информации в разных источниках, в том числе и в интернете, подталкивающих к самостоятельным выводам и обобщениям, т.е. развивающих логическое мышление; осуществить дифференцированное обучение пользователей различных профилей; организовать их самостоятельную работу как творческую деятельность, которая способствует активизации на занятиях каждого члена учебной группы, повышению его самооценки, а также формированию языковой личности иностранного специалиста. Кроме того, оно позволяет превратить преподавателя из строгого наставника в равноправного партнера, выводящего в реальную коммуникацию и помогающего сформировать коммуникативную компетенцию необходимую и достаточную для обучения на русском языке. Безусловно, каждый преподаватель должен разрабатывать свои методы, психологически продуманные приемы, знакомиться с опытом своих коллег для активизации и поднятия мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.