

УДК 371.134.013.

Мельник Л.Н. доц., канд. полит. наук;
Харьковченко Ю.Е. доц., канд. филос. наук
(Белоцерковский национальный аграрный университет)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

История образования – это история творческого поиска эффективных систем организации и методики обучения. Современное образование указывает на развития компетентности как способность будущего специалиста применять усвоенные знания и приобретенные умения в высоко технологическом обществе.

Главной задачей гуманитарной подготовки в вузе является формирование социальной, общекультурной, гражданской и психологической компетентности. Философия направляет внимание на изучение законов гармоничного взаимодействия природы и общества, воспитания гуманистического мышления, активной гражданской позиции, развитие творческого потенциала личности, привлечение к системе культурных ценностей общества.

Важным условием для лучшего усвоения и понимания соискателями высшего образования курса «Философия» является поиск и совершенствование технологий, способных активизировать познавательную деятельность студентов. Педагогический опыт показывает, что использование только традиционных методов обучения не дает ожидаемых результатов. Значительный объем материала, его сложность и разнообразие не позволяют в полной мере развивать в соискателей высшего образования память, не способствуют развитию аналитического мышления.

Преимуществами применения интерактивного обучения в высших учебных заведениях являются: установление взаимосвязей между участниками общения; получение учащимися возможности быть более независимыми и уверенными в себе; поощрение преподавателем студентов к сотрудничеству; получение учащимися возможности преодолеть проблему языкового барьера; нивелирования авторитарной позиции преподавателя; привлечение к работе каждого ученика; помощь с отстающими студентами [2, с. 45]. Использование интерактивных методов обучения, а именно метода «case study», «мозгового штурма», «ажурная пила» при изучении курса «Философия» активизирует познавательную деятельность соискателей высшего образования, побуждает к развитию навыков анализа и критического мышления. Ведь процесс передачи ин-

формации построен на принципе взаимодействия преподавателя и студента и предполагает большую активность соискателя высшего образования, его творческое переосмысление полученных сведений.

Семинарское занятие проведено по методу, например, «ажурная пила» дает возможность студентам в активной диалоговой форме участвовать в делах философствования. Ведь данная методика стимулирует, поощряет индивидуальную активность, ответственность, самостоятельность, поскольку студент должен оценить, понять и максимально точно донести свою часть философской проблемы в других студентов группы. При этом взаимозависимость соискателей высшего образования проявляется в понимании того, что только совместными усилиями они могут проработать содержание материала. Тем самым достигается образовательная цель - участие студентов в активной творчестве, созидания нового знания.

Таким образом, использование интерактивных методик в учебном процессе высших учебных заведений при изучении курса «Философия», создает условия для развития самореализации личности и помогает достичь высокого интеллектуального развития студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004.- 351 с.
2. Форми, методи і організація навчального процесу в кредитно-модульній системі: навч.-метод. посібник / С. М. Гончаров, А. А. Білецький, О. М. Губницька, Т. А. Костюкова; за ред. С. М. Гончарова. – Рівне: НУВГТТ, 2007. – 184 с.