

4. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – М.: Высшая школа, 2004г.

5. Дарвиш О. Б. Формирование психологической устойчивости будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе// Концепт. –2015.

УДК 378.017.4

Р.К. Толеубекова, д.п.н., проф.;
Н.Т. Нұрпейісов, докторант
(ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана)

ГРАЖДАНСКИЕ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Реализация Болонского договора в системе образования Казахстана обеспечил включение Казахстана в единое образовательное и культурно-нравственное пространство Европы. Таким образом, обозначен социальный заказ общества в области нравственного воспитания, что и обуславливает необходимость разработки педагогических подходов, обеспечивающих его выполнение.

Сегодня современная ситуация в Казахстане, по-прежнему, характеризуется девальвацией духовных ценностей среди молодежи, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения. В свою очередь недооценка патриотического воспитания как важнейшей составляющей при формировании общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим определяется ключевая роль патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан Казахстана. В нормативных документах делается акцент на воспитание гражданина РК, патриота–носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины. В то же время в современных условиях значительно усилились националистические настроения в молодежной среде многих европейских стран и в нашей стране в частности.

Основой духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

– любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине;

- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- служение Отечеству;
- уважение к родителям;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- стремление к истине;
- толерантность, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- эстетическое и этическое развитие;
- экологическое сознание.

Патриотизм основывается на принципах:

- идеологии, призванной способствовать сплочению, сохранению, росту процветанию, могуществу государства и народа как гарантии мирового равновесия, развития народов, живущих на территории;
- единых национальных ценностей для всех народов, проживающих на территории государства;
- культуре – воплощение самобытности (язык, обычаи, нравственность, искусство, наука, техника, технологии, медицина, образование, спорт, использующие тысячелетний опыт собственного развития, мировые достижения, опирающиеся на традиции);
- решимости – отстаивание интересов народа, государства всеми доступными средствами, готовность к жертвам ради защиты свободы, независимости народа и государства;
- власти – законодательная, исполнительная, судебная, финансово-экономическая, военная, призванная обеспечивать и защищать интересы государства, народов, проживающих на его территории, поддерживать баланс межнациональных интересов, равноправие граждан государства вне зависимости от их национальности, религиозной принадлежности;
- государственном устройстве – исторически сложившейся модели общественного, хозяйственного устройства, обеспечивающей существование, развитие страны как сильного независимого государства;
- веротерпимости – уважительном отношении к традиционным религиям и конфессиям, научной атеистической традиции;
- соборности – целостном сочетании свободы и единства людей на основе их общей любви к одним и тем же абсолютным ценностям (термин введен русским философом Д. А. Хомяковым),

важнейшем духовном условии национального единства и создания мощной державы;

- общинности – коллективизм, приоритет в сознании общественного над индивидуальным, коллективизма над индивидуализмом [1, 2].

В зависимости от специфики конкретного образовательного учреждения, выбранной им концепции и разработанной на ее основе системы, духовно-нравственное воспитание может реализовываться с использованием различных организационных форм педагогической деятельности:

- *урочная деятельность* – духовно-нравственное воспитание осуществляется в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла путем включения в содержание лекционных и практических занятий соответствующего компонента (расширения и углубления уже имеющихся материалов духовно- нравственной тематики);

- *производственное обучение* – включение духовно-нравственного содержания в процесс практического профессионального обучения студентов;

- дополнительное образование и воспитание – организация работы кружков и студий художественно-эстетической направленности, волонтерских и военно-патриотических отрядов и клубов, спортивных секций на основе достижений традиционной духовной культуры и верховенства нравственных идеалов и принципов;

- система просветительских мероприятий – организация разработки и проведения цикла, традиционных для образовательного учреждения просветительских и праздничных мероприятий (бесед, лекториев, кинопросмотров, экскурсий, концертов, торжеств и пр.), а также социальных акций благотворительной направленности [3].

Таким образом, многообразие организационных форм обеспечивает широкую вариативность путей, средств и методов духовно-нравственного воспитания. Конкретное содержание деятельности в данном направлении, в свою очередь, определяется в зависимости от отдельных авторских образовательных программ, разработанных с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

Одной из главных воспитательных задач в условиях духовно-патриотического воспитания является подготовка учащихся к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества. Деятельность молодежи должна способствовать формированию личности растущего гражданина. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании

образы, связанные с родным краем, языком, когда этим образы эмоционально пережиты и прочувствованы. Вот тогда и появляется чувство гордости от того, что всё это – твоя Родина.

В основу духовно-патриотического воспитания должно быть положено:

- уважение национальных традиций и обычаев, наследия и культуры страны;
- уважение к нации;
- уважение к символам страны;
- умение воспринимать эстетическую сторону окружающего мира, природы Родины.

Эффективность воспитательного воздействия тем выше, чем незаметнее это воздействие для воспитуемых. Поэтому не будем оспаривать значение воспитательных мероприятий патриотической направленности, организуемых в образовательных учреждениях. Обозначим только необходимость поиска новых форм, методов и средств формирования патриотической позиции наших воспитанников. Нравственное и патриотическое воспитание будет более эффективно в случае, если оно осуществляется ежедневно и незаметно для воспитуемых. Празднование Дня Победы, Дня Защитника Отечества и другие значимые даты великого прошлого нашей страны мы отмечаем всего лишь раз в году. К этим датам мы готовимся, проводим замечательные масштабные воспитательные мероприятия, но остается наше ежедневное общение с воспитанниками. Оно может носить и формальный характер и неформальный. И особенно ценны бывают для воспитуемых моменты неформального общения, когда мы можем через призму собственного восприятия, через собственное эмоциональное переживание, через собственный опыт эмоционального реагирования можем донести до учащихся послание: я горжусь своей Родиной, ее великими гражданами. Что мы говорим в моменты такого общения:

- это могут быть фразы преподавателя, оценка преподавателем содержания того или иного фильма или книги;
- это может быть совет или рекомендация относительно книг или фильмов, передач ТВ;
- это может быть оценка поступков политических деятелей как прошлого, так и современности.

Необходимо научить молодежь оценивать слова и поступки людей, с которыми мы соприкасаемся каждый день. Нам очень важно задать образец грамотной оценки событий, происходящих в мире и роли России в условиях современной политической ситуации.

И мы с вами в данном случае должны работать на уровне формирования индивидуального сознания наших воспитанников. И самым лучшим и действенным средством воспитания становится наш с вами личный пример, личная позиция.

Таким образом, во взаимодействии с субъектами образования и воспитания обеспечивается глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества, основанное на высокой личной ответственности, на знании важнейших сторон военного дела, особенностей и требований военной службы. Вырабатывается убежденность в функции защиты Отечества в современных условиях, тем самым, расширяется образовательно-воспитательное пространство, и создаются условия для духовно-нравственного становления личности человека, гражданина, патриота.

ЛИТЕРАТУРА

1. Hand, M. (2011). Should we promote patriotism in schools? *Political Studies*, 59 (2), 328-347.
2. Ippolitova, N. V. (2008). Basis for preparation of future teachers for patriotic education of pupils. *Teacher Education and Science*, 4-7.
3. Johnston, S. (2007). *The Truth about Patriotism*. Duke University Press.<http://dx.doi.org/10.1215/9780822390497>.