

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ

Актуальный термин «среда», на сегодняшний день означает совокупность условий жизнедеятельности индивида, включающая личностные и вещественные элементы, с которыми взаимодействует индивид. Эти элементы оказывают непосредственное воздействие на ценностные ориентиры, нравственную и культурную основу личности, на духовные потребности. К основным механизмам средового влияния относятся: среда создает пространство возможностей для различных видов деятельности, для самопредъявления, для самореализации; среда создает набор образцов для подражания, дает возможность выбора того, который оказывается ближе всего растущему человеку; среда предъявляет и определенные санкции за соответствие или несоответствие её требованиям; их особенностью в средовом контексте является то, что они обычно бессубъектны, а требования среды содержат высокую степень неопределенности, что влияет на выработку внутренней регуляции деятельности растущего человека [2].

Таким образом, под профессиональным саморазвитием мы понимаем многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования. Исходя из положения, что профессиональное саморазвитие присуще всем видам профессиональной деятельности, для нашего исследования интерес представляет профессиональное саморазвитие будущего социального педагога. Опираясь на исследования ученых, мы можем определить, что профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов осуществляется в три этапа (Рис.1).

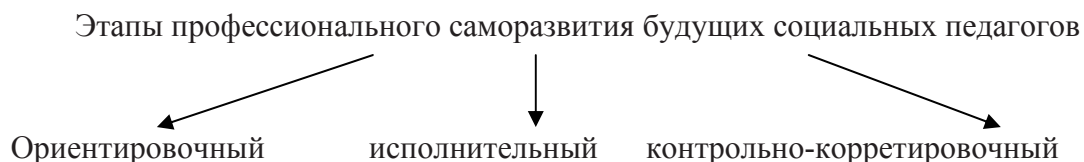


Рисунок 1 – Этапы профессионального саморазвития будущих социальных педагогов

Этап ориентировочный. Он состоит в формировании у студентов профессиональных намерений, системы знаний о

саморазвитии личности и ее профессионально-педагогической направленности. Эту цель можно достичь путем прохождения студентами тем традиционных курсов по социальной педагогике и психологии, практических занятий по самопознанию своих индивидуальных особенностей.

Этап исполнительный (непосредственная профессиональная подготовка). Его цель заключается в приобретении студентами нового способа действия. Она может быть достигнута путем организации специальных практических занятий в рамках курсов по социальной педагогике и психологии, проведения различных спецкурсов и спецсеминаров по саморазвитию личности студента и профессиональному саморазвитию.

Этап контрольно-корректировочный. Он предусматривает освоение и закрепление на практике новых способов действия студентов. Некоторые исследователи называют этот этап профессионализацией, имея в виду вхождение в профессию, ее освоение и профессиональное самоопределение. Эта цель достигается в процессе самостоятельного выполнения студентами учебных и практических ситуаций, а также во время прохождения социально-педагогической практики.

Таким образом, можно сказать, что профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов — это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека (когда профессионализм становится ценностью для личности). Следовательно, к основным ступеням профессионального саморазвития можно отнести профессиональную подготовку, профессиональную деятельность и профессиональное совершенствование. Исходя из положения, что профессионально важные качества личности являются необходимыми для обеспечения любой профессиональной деятельности и ее основных действий, в том числе и профессионального саморазвития, нам видится необходимым в нашем исследовании выделение профессионально важных качеств социального педагога. На основе анализа работ Ю. Н. Галагузовой, Т. А. Васильковой, Ю. В. Васильковой, Р. В. Овчаровой, Т. А. Шишковец и др., мы можем определить следующие профессионально важные качества социального педагога:

- 1) профессиональное мастерство;
- 2) специфические особенности и склонности к социальной педагогике;
- 3) нравственные ценности.

Первую группу профессионально значимых качеств представляют качества личности, обеспечивающие профессиональное мастерство социального педагога:

- «практический ум», или специфическое мышление, выражающийся в умении провести необходимую психолого-педагогическую диагностику действий и решить, какое направление действий является наиболее подходящим в ситуации клиента, в быстрой ориентировке в ситуациях, требующих практического применения знаний психологии людей;

- «педагогическая и психологическая избирательность» или способность быстро реагировать на психологическое состояние людей, умение сопереживать; склонность к психологическому анализу поведения, своих поступков и поступков других людей ;

- «педагогический и психологический такт», который заключается в умении социального педагога быстро найти целесообразную форму общения с людьми, в чуткости, внимательности, учтивости, естественности поведения и т. д. Это умение располагать к себе людей, войти в деловой контакт, способность распространять свою энергию, оптимизм на других людей.

Вторая группа профессионального саморазвития формируется на основе специфических способностей в результате овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками. Социальный педагог получает знания, изучая общую теорию социальной педагогики, ее принципы, в то же время получая знания о себе, своих предпочтениях, предрассудках, сильных и слабых сторонах своей личности, без которых невозможно поддерживать плодотворные отношения с клиентом. Профессиональные умения социального педагога — это умение слушать другого человека, умения и навыки самоутверждения, решения возникших проблем (как у клиента, так и у себя), разрешения конфликтов. На основе изучения литературы по проблеме профессионального саморазвития мы определяем следующие значимые для нашей проблемы:

- профессиональное саморазвитие социального педагога длится на протяжении всей жизни;
- каждая профессиональная деятельность имеет свою специфику, требующую определенного набора профессионально важных качеств;
- для профессионального саморазвития необходимо личностное принятие будущей сферы деятельности;

- процессом профессионального саморазвития можно управлять как извне, так и посредством саморазвития студента.

Описание вышесказанного в контексте акмеологического подхода к профессиональному саморазвитию педагога интересной является концепция Э. Ф. Зеера, позволяющая говорить о «жизненном пути» профессионала, поскольку она включает основные этапы от ее начала и до вершины. Этот жизненный путь состоит из пяти стадий профессионализации:

1. Оптация (от лат. optatio – желание, выбор) – выбор профессии с учетом индивидуально-личностных и ситуативных особенностей.

2. Профессиональная подготовка – приобретение профессиональных знаний, навыков и умений.

3. Профессиональная адаптация – вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

4. Профессионализация – формирование позиций, интеграция личностных и профессиональных качеств, выполнение обязанностей.

5. Профессиональное мастерство – реализация личности в профессиональной деятельности[5].

Таким образом, можно сказать, что профессиональное саморазвитие будущих педагогов – это процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего движения, личностного становления человека. То есть, профессиональное саморазвитие является важнейшим элементом продуктивной профессиональной деятельности социального педагога, вне которого последняя неэффективна. Исходя из вышесказанного, социокультурная среда будущего педагога не должна ограничиваться только образовательной деятельностью, а важно учитывать культурные, социальные факторы среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. тр. / К. А. Абульханова-Славская. - М.; Воронеж : МОДЭК, 1999. - 224 с.

2. Опарин Г. А. Педагогика социально-культурной деятельности в сфере досуга // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1076–1080. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96132.htm>.

3. Власова, Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007г.

4. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – М.: Высшая школа, 2004г.

5. Дарвиш О. Б. Формирование психологической устойчивости будущих социальных педагогов в процессе обучения в вузе// Концепт. –2015.

УДК 378.017.4

Р.К. Толеубекова, д.п.н., проф.;
Н.Т. Нұрпейісов, докторант
(ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана)

ГРАЖДАНСКИЕ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Реализация Болонского договора в системе образования Казахстана обеспечил включение Казахстана в единое образовательное и культурно-нравственное пространство Европы. Таким образом, обозначен социальный заказ общества в области нравственного воспитания, что и обуславливает необходимость разработки педагогических подходов, обеспечивающих его выполнение.

Сегодня современная ситуация в Казахстане, по-прежнему, характеризуется девальвацией духовных ценностей среди молодежи, снижением воспитательного воздействия историко-культурных ценностей, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения. В свою очередь недооценка патриотического воспитания как важнейшей составляющей при формировании общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим определяется ключевая роль патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан Казахстана. В нормативных документах делается акцент на воспитание гражданина РК, патриота–носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины. В то же время в современных условиях значительно усилились националистические настроения в молодежной среде многих европейских стран и в нашей стране в частности.

Основой духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности:

– любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине;