

УДК 001.892-021.387

П. М. Бурак, доц., канд. филос. наук
(БГТУ, г. Минск)

**ИНВАРИАНТЫ КОЭВОЛЮЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ
НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО
БУДУЩЕГО ОБЩЕСТВА**

Формирование и интеграция научного знания на основе развития концептуальных представлений о взаимосвязи инвариантов коэволюции, обусловлены необходимостью согласования различных форм стихийных изменений и проективно-намеренных преобразований природных и социальных условий жизни общества. Актуальность «сквозного» коэволюционного подхода по систематизации и наращиванию научного знания к тому же объясняется появлением своеобразной планетарной метазадачи по снижению рисков и угроз непредсказуемости возмущающих эффектов глобальной экспансии человеческой деятельности не только в биосфере, но также в собственно социальном развитии и в ускорении изменяющейся, глобализирующейся, опосредствующей среде – техносфере. Все более отчетливо выявляется сравнительно новая, глобальная закономерность в фазе роста и сжатия во времени – изменение содержания, связей и взаимодействия исторически сложившихся типов эволюции, совокупное действие которых порождает системно-организующую роль, интегрирующую сущность и направленность саморазвития биосферы. Биосфера, в свою очередь, является той глобальной матрицей, которая обусловливает возникновение и становление человека, развивающего полученную от нее по наследству универсальную способность единственного влияния на процессы геологической, химической, биологической и социальной эволюции. Данная сущностная черта, воплощаясь во все-проникающую деятельность человека, создает опасности неконтролируемого развития и, вместе с тем, является предпосылкой для перехода к ноосферному регулированию и интегрированию процессов различных типов эволюции на основе коэволюционной стратегии. Коэволюционная стратегия соединяет диалектический, системный, синергетический, эволюционный подходы в контексте принципа глобального эволюционизма. Это придает ей статус эвристического стиля мышления необходимого для достижения безопасности общества.