

СИНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В ОБРАЗОВАНИИ

Образование как социокультурный феномен в современных условиях становится важнейшим фактором развития общества. Современная цивилизация оказалась в тисках различного рода кризисных явлений в социальной, финансово-экономической, политической, экологической и духовной сферах, выход из которых возможен на основе новой образовательной системы.

Предотвращение такого рода кризисных явлений тесно связано с разработкой основных направлений совершенствования образования на основе учета достижений современной науки.

Достижения современной науки позволили добиться высоких уровней жизни, значительно повысить благосостояние людей и среднюю продолжительность жизни, и в тоже время, привели к созданию невиданных средств вооружения, способных привести к уничтожению цивилизации. Кроме того, снижение действия естественного отбора, загрязнение окружающей среды, применение лекарственных препаратов, употребление некачественной пищи и многое другое привели к биологической деградации человека, к духовному оскудению, господству псевдонаучных представлений, падению престижа образованности и всеобщей грамотности. Снижение уровня духовной культуры, изъяны в сфере рационального мышления, замена общечеловеческих ценностей низкопробными образцами культуры в целом коренятся, прежде всего, в утрате престижа образования, его трансформации в сферу техногенной культуры, ориентированной всецело на достижение практических результатов науки. Именно по этой причине столь остро стоит вопрос о выработке новых образовательных систем, ориентированных на выживание цивилизации. Ориентация на решение этой фундаментальной задачи предполагает пересмотр ориентиров и приоритетов в образовании, направленных на отказ от сугубо прагматических результатов науки, (хотя они крайне важны), на развитие общей культуры, ориентированной на поддержание качественного образа жизни и сохранение жизненного пространства и природно-ресурсного потенциала.

Одним из таких приоритетных направлений совершенствования образования является синергетический подход, открывающий возможность выбора основных направлений в условиях экологической нестабильности.

Синергетическая парадигма в образовании характеризуется чередованием периодов подъема и спада образовательных систем. Это отражает тенденцию синергетики как результат закономерного чередования порядка и хаоса. Глобальный порядок выражает состояние рационального осмысления мира, находящего отражение в познании фундаментальных законов природы. Начало этому периоду положили открытия, в области механики, начиная от работ Г. Галилея и И. Ньютона и кончая формированием механистической картины мира. Дальнейшие открытия в физике создали все необходимые условия для создания современных технологий. Именно по этой причине возможности покорения космического пространства, достижения в области электронно-вычислительной техники и в других областях технического творчества послужили основой позитивных успехов в области образования, что можно рассматривать как проявление глобального порядка в данной сфере.

Синергетика как трансдисциплинарное направление научного познания направлена на изучение закономерностей эволюции и самоорганизации сложных динамических систем и является новой парадигмой современной науки. Исходный тезис синергетики от Бытия к Становлению, как отмечал И. Пригожин, означает переход от устойчивого состояния к изучению механизмов возникновения нового порядка.

Необходимость синергетического образования в современных условиях обусловлена важнейшим свойством жизни – свойством опережающего отражения действительности. Концепция опережающего отражения была разработана в середине прошлого века. П. К. Анохиным, который считал, что это в высшей степени быстрое отражение (в цепных химических реакциях) медленно разворачивающихся событий внешнего мира» [1]. Еще ранее Л. Кено указывал на явление преадаптации, благодаря которому стало возможным появление новых видов. Свойство опережающего отражения и явление преадаптации способствовали выживанию эволюции новых высших видов, в том числе и возникновению человека. На основании этого можно утверждать (предположить), что опережающее образование как составная часть социального опережающего отражения может прослужить методологическим принципом поиска путей выживания человечества. Поэтому в образовательном процессе важно опираться не только на имеющиеся знания, но и на те которые будут открыты в будущем. Опережающее образование – это образование, ориентированное на моделирование будущего цивилизации.

Современная система образования становится важнейшим фактором выживания человечества, поскольку от него зависит определение основных направлений ближайшего будущего. При этом образование не должно сводиться не только к анализу прошлого и настоящего, но и ориентироваться на будущее, т.е. должно носить опережающий характер.

В условиях ускорения темпов социального бытия и напряженной экологической ситуации, когда возникла реальная угроза ближайшему будущему, образование должно развиваться ускоренными темпами по сравнению с ранее существующими образовательными системами. При этом образовательная система должна быть построена таким образом, чтобы она была направлена не только на существование и развитие нынешних поколений, но и на длительное развитие человечества, на его безопасное развитие (А. Д. Урсул, Т. А. Урсул. Мегатренды эволюционного образования третьего тысячелетия).

В современных условиях возникает потребность адаптировать накопленные знания к изменяющимся технологическим и социальным инновациям. Поэтому существует связь между образовательным уровнем общества и его способностью учитывать в своей деятельности социальные и технологические действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин, П. К. Опережающее отражение действительности // Вопросы философии. – 1962. – № 7.