

УДК 378.147.88

И. В. Марченко, ст. преподаватель, магистр техн. наук,
(БГТУ, г. Минск)

СОЕДИНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Проблема подготовки управленческих кадров в полиграфии в настоящее время очень актуальна. Хороший технолог должен, прежде всего, принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, уметь анализировать, быть коммуникабельным.

Анализ профессиональных качеств специалистов показал, что умения и навыки по рабочей специальности успешно формируются на практике в отличие от навыков инженера-технолога. Перед ним ставится комплекс задач – технических, экономических, организаторских. Поэтому и подход к обучению его должен быть комплексным, целенаправленным.

Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность выпускника. Учебное заведение должно обеспечить будущему специалисту эту практическую подготовку в ходе выполнения выездных лабораторных и практических работ на производстве предприятий, анализируя и решая технологические ситуации и задачи конкретно в условиях производства.

Белорусские типографии развиваются и совершенствуют полиграфическое производство, используя новые технологии, современное оборудование и инновационные материалы.

В нынешних условиях любое учреждение высшего образования ориентируется на потребителя и готовит специалиста для конкретного производства. В этой связи одним из важнейших направлений сотрудничества Белорусского государственного технологического университета (БГТУ) с предприятиями стало создание на базе производств учебных и научно-производственных объединений, а также филиалов выпускающих кафедр [1].

С целью усиления практической подготовки обучающихся на кафедре полиграфических производств в процессе изучения дисциплины «Технология послепечатных процессов»

используются выездные занятия на филиале при ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа».

В процессе занятий студенты постоянно находятся в такие условиях, которые позволяют им упражняться в профессиональной деятельности. К активным методам обучения профессиональным умениям относятся:

- анализ производственных ситуаций;
- имитация деятельности на современном оборудовании типографии;
- выполнение практических заданий в ходе лабораторных занятий;
- решение профессиональных ситуационных задач;
- исследование и выполнение научных задач полиграфического направления.

Наблюдая, анализируя, сравнивая и сопоставляя с теоретическим материалом, студенты рассматривают и изучают конструктивные особенности оборудования, организацию работ на поточных линиях, формируют профессиональные умения и навыки.

Наглядная демонстрация технологического цикла изготовления полиграфической продукции позволяет студентам понять назначение и принцип работы оборудования, настройки и регулировки основных узлов, научиться находить дефекты полуфабрикатов в реальных условиях [1].

В процессе занятий активное участие принимают сотрудники предприятия. Мастера участков рассказывают про организацию процесса подготовки полуфабрикатов и материалов для технологического процесса. Демонстрируя материалы, рассказывают об их характеристиках и свойствах. Операторы оборудования показывают, как правильно выполнить настройку необходимых параметров конкретного устройства. Это огромный опыт для студентов – увидеть работу крупного полиграфического предприятия, имеющего современные поточные линии для автоматизированного исполнения сложных полиграфических изделий.

Таким образом, на кафедре полиграфических производств объединение учебного процесса и производства производится с элементами дуального обучения, т.е. при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте [2].

В вопросе объединения образования, науки и производства осуществляется определенный подход в следующем направлении:

создание эффективного взаимодействия кафедры с потенциальными работодателями и рынком труда в целом. Этому способствует следующее:

- вовлечение специалистов-производственников в учебный процесс;
- участие предприятий в разработке учебных программ и пособий;
- тесное взаимодействие кафедры и предприятий по вопросу организации производственной практики, а также трудоустройства выпускников;
- проведение совместных исследований в области инновационных разработок, способствование предприятиями внедрению их в производственный процесс;
- совершенствование условий для закрепления и адаптации молодых специалистов на рабочих местах;
- проведение совместных исследований рынка труда, направленных на выявление тенденции его развития [3].

Сложность и диапазон задач, решаемых специалистом с высшим образованием, их новизна постановки в каждом случае требуют развития проблемного мышления, способности видеть, представлять проблему и находить нестандартные решения, пользуясь знаниями, полученными в процессе теоретического и производственного обучения, а также уметь самостоятельно находить, получать, доставать необходимую информацию и использовать ее в практической профессиональной деятельности. Несомненно, что специалист с высшим образованием тоже должен владеть навыками вычислительной, измерительной, расчетно-графической деятельности, уметь пользоваться алгоритмами интеллектуальной деятельности, но и те и другие являются в данном случае инструментом для решения проблемных задач.

Соприкосновение теории и практического опыта, осуществляющееся в условиях производства, активизирует познавательную деятельность студентов, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому материалу, способствует детальному и прочному усвоению учебной информации.

Литература

1. Марченко, И. В. Влияние выездных лабораторных работ в филиалах кафедры на качество профессионального обучения // Высшее техническое образование. – Минск: БГТУ, 2017. – Т. 1, № 2. – С. 39–42.

2. Академия профессионального развития. Дуальное обучение в СПО: система образования [Электронный ресурс] // официальный сайт. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/dualnoe-obrazovanie-studentov-spo> – Дата доступа: 20.06.2019.

3. Инфоурок. Статья на тему «Интеграция учебного процесса и производства в профессионально-техническом образовании – путь к успеху колледжа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-integraciya-uchebnogo-processa-i-proizvodstva-v-professionalnotehnicheskombrazovanii-put-k-uspehu-kolledzha-1923708.html> – Дата доступа: 20.06.2019.

УДК 655.3.06

Л. И. Петрова, профессор, канд. филол. наук
(БГТУ, г. Минск)

ДИПЛОМНЫЕ ПРОЕКТЫ КАФЕДРЫ РИТ: СТРУКТУРА, ТЕМАТИКА, ВНЕДРЕНИЕ (2015–2019 ГГ.)

Из года в год дипломники совершают одни и те же ошибки. Во-первых, значительная часть времени тратится на осознание себя в новом качестве. Дипломник должен как можно быстрее усвоить, что в отличие от учебы, когда ответ лежал у преподавателя «в кармане», его научный руководитель имеет достаточно смутные представления о конечном результате. За научным руководителем стоит большой опыт и чутье, но и они не всегда гарантируют, что нужный результат будет найден. Во-вторых, иногда поражает нерациональное распределение времени, неумение дипломника работать с литературой, слабое представление об эксперименте. Все эти ошибки не чужды студентам специальности «Издательское дело», поэтому разработка дипломных проектов на факультете ПИМ БГТУ ведется под руководством преподавателей, чей образовательный уровень позволяет проводить занятия на высоком учебно-методическом уровне. Ими была разработана памятка для подготовки дипломных проектов, связанных с разработкой печатного и мультимедийного издания, средств массовой информации, разработкой сайта.

Примерная структура дипломного проекта по разработке издания имеет следующий вид:

1. Теоретическая часть.