

Проблемы и перспективы развития высшего образования в Беларуси

Ветохин С.С.,

к.ф.-м.н., доцент (РИВШ БГУ)

Качественная подготовка специалистов в высшей школе – важнейшее условие обеспечения экономического и социокультурного прогресса, ускорения социально-экономических и общественно-политических преобразований в любом государстве. Консерватизм в формах и методах организации учебного процесса, недостаток средств на обновление лабораторной, научной и информационной базы поставили белорусские вузы в незавидное положение, создали сложности с признанием дипломов и квалификаций. Ситуацию усугубила утечка из вузов кадров, вызванная низким уровнем оплаты и плохими условиями труда. Кардинального улучшения требовало и материально-экономическое и организационное положение вузовской науки.

В этой связи в начале 90-х гг. в республике началась реформа высшей школы, проведение которой планировалось в три этапа. На первом этапе должна сформироваться новая структура системы высшего образования, на втором – произойти отработка вариантов реформируемых и внедряемых новых структур. Третий этап, завершающийся приблизительно в 2001 г., должен стать этапом законодательного закрепления произошедших перемен и приведения национального высшего образования в соответствие с признанными международными стандартами.

В процессе реформирования удалось в определенной степени снять остроту негативных явлений и добиться ряда положительных результатов. К их числу, на наш взгляд, следует отнести следующее:

- создание новой нормативной базы;
- переход к университетскому типу высшего образования.

Приведение содержания высшего образования в соответствие с концепцией национального возрождения, включение наших вузов в мировое образовательное пространство;

- внедрение новых перечней специальностей высших учебных заведений;
- переход на многоуровневую систему подготовки;
- введение платного образования, расширяющего возможность получения и сокращающего государственные средства на подготовку специалистов;
- создание многоуровневой системы непрерывного образования: школа – вуз – магистратура – аспирантура – докторантура.

Реалии современной высшей школы внесли коррективы в динамику реформирования и потребовали конкретизации целей, задач, принципов и путей совершенствования высшего образования на период до 2005 г. Поэтому Министерством образования, его научными и подведомственными структурами была разработана Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь, принятая Постановлением Совета Министров 27 сентября 1998 г.

В Концепции была дана оценка нынешнего состояния высшей школы, определены цели и задачи ее развития, сконкретизированы принципы совершенствования содержания обучения, намечены мероприятия по материально-техническому и организационно-кадровому обеспечению, ее реализации. В качестве основных были определены 11 направлений развития высшего образования в Республике Беларусь, включающих: совершенствование структуры высшей школы; регионализацию высшего образования; совершен-

ствование структуры подготовки специалистов; совершенствование порядка приема; развитие форм обучения; совершенствование организации учебного процесса; развитие научно-исследовательской деятельности; решение проблем обеспечения высшей школы научно-педагогическими кадрами; расширение международной деятельности; обновление законодательной базы.

Для реализации Концепции по выделенным направлениям разработана, согласована с Министерством финансов и экономики Программа реализации этой Концепции, рассчитанная на 1999 – 2004 гг., и включающий целый комплекс экономических, финансовых, управленческих, организационных, кадровых, материально-технических и других решений. Для ее выполнения задействованы все реальные возможности министерств и ведомств, научных организаций, вузов, с тем чтобы высшая школа Республики Беларусь заняла достойное место в начале нового тысячелетия в мировом образовательном пространстве и вышла на новые, качественные рубежи. Для осуществления Программы Министерство образования разрабатывает рабочий план выполнения конкретных действий на несколько ближайших лет. Необходимо отметить, что многие мероприятия Программы сформулированы в виде заданий на разработку подпрограмм, охватывающих ограниченные направления деятельности высшей школы. Поскольку исполнители таких подпрограмм заранее не назывались, именно здесь просматривается основное участие в реформе ближайшего пятилетия региональных высших учебных заведений и, в первую очередь, созданных в областных центрах университетов.