

Система контроля за организацией учебно-воспитательного процесса и методической работы высшего учебного заведения

Шебеко Г.М.

Вегохин С.С.

Максимов С.И.

Решение проблем качества подготовки специалистов в системе высшего образования находится в прямой зависимости не только от научно обоснованного планирования и организации учебно-воспитательного процесса, от его научно-методического обеспечения, но и от дальнейшего развития форм и методов контроля качества и результатов обучения. Актуальность этой проблемы сегодня особенно возрастает в связи с реформированием системы высшего образования на современном этапе развития общества, функционированием различных типов высших учебных заведений и внедрением нового содержания образования (внедрение с сентября 1999 года образовательных стандартов по специальностям высшей школы).

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе не может осуществляться без надежной обратной связи, реализуемой через контроль за его ходом и результатами. Сам процесс обучения в высшей школе является чрезвычайно сложной проблемой, успешное решение которой зависит от многих факторов, случайно влияющих на результаты обучения. В таких условиях и контроль оказывается многофакторным, требующим получения достоверных статистических данных, необходимых для принятия правильных решений по управлению учебным процессом. При современной компьютеризации процессов обработки данных, использовании контролирующих технических средств гарантируются наиболее объективные результаты контроля.

Обеспечить достоверность результатов контроля можно лишь при соблюдении следующих условий (требований): максимальная объективность, единые задания, единые критерии оценки, единые требования, единое время контроля, идентичность условий проведения контроля в сопоставляемых подразделениях, корректность и доброжелательность и т.п. А объективность, оценка качества и результатов обучения зависят, безусловно, от форм и методов контроля.

Основными формами и методами контроля, обеспечивающими объективность его результатов, могут быть: письменные (контрольные работы и экзамены); устные, как правило, при экспертной оценке (не менее трех экспертов); письменно-устные (комбинированные).

В вузовской практике используются, как правило, четыре вида контроля: исходный (выявляет уровень подготовки студентов); текущий (выявляет качество учебного процесса в межсессионный период); итоговый (выявляет результаты обучения); контроль устойчивости знаний (выявляет и оценивает уровень знаний, умений и навыков).

Контроль и оценка качества учебного процесса и результатов обучения проводится на уровнях:

- * преподавателя (исходный контроль, входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль);
- * кафедры (текущий – контроль преподавателей, итоговый – на законченных этапах обучения по дисциплинам);
- * деканата (текущий – контроль

3–4-х преподавателей и кафедр, итоговый внутренний – на законченных этапах обучения по системе «преподаватель – группа студентов», итоговый внешний – после 2–3-летней деятельности выпускника вуза на производстве);

- * ректората (текущий – контроль 5–6 преподавателей, итоговый внутренний – на законченных этапах обучения по системе «преподаватель-группа студентов», итоговый внешний – после 2–3-летней деятельности выпускника вуза на производстве);
- * министерства и представителей сферы деятельности специалистов-выпускников вузов (выявление закономерностей процесса обучения и тенденций изменения этих закономерностей, эффективности мероприятий, проводимых в вузах по совершенствованию процесса обучения и воспитания, обобщения передового опыта, организации и проведения учебного процесса; сравнительная оценка качества подготовки специалистов в различных вузах и соответствия их современным социально-экономическим требованиям; степень выполнения образовательных стандартов, учебных планов и программ).

Механизмы реализации, достоинства и недостатки указанных и других форм, методов, видов и уровней контроля и оценки качества учебного процесса и результатов обучения подробнее будут раскрыты в докладе (сообщении) и обсуждены на соответствующей секции конференции.