

КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОСНОВАМ ХИМИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА

А. И. Волков, О. А. Комшилова, А. А. Черник, И. М. Жарский
Минск, УО «БГТУ»

В условиях дальнейшего развития и совершенствования сферы образования, когда знания в области науки и техники все более расширяются, наряду с глубокой фундаментальной подготовкой студентов важную роль играет развитие у них навыков творческой работы, способности к непрерывному самообучению и самосовершенствованию. Поэтому организация самостоятельной работы студентов – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса, от правильного решения которой зависит качество подготовки специалистов.

В связи с этим актуальным является текущий контроль знаний студентов, позволяющий определить как степень усвоения учебного материала, так и уровень их самостоятельной работы. В зависимости от планов изучения теоретических основ общей химии и видов учебных занятий текущий контроль знаний могут быть весьма разнообразны. Методы тестового контроля текущих знаний по общетеоретическим вопросам химии позволяют весьма эффективно осуществлять индивидуальную проверку степени усвоения материала как отдельными студентами, так и целой учебной группы, не ограничивая при этом глубины охвата наиболее важных разделов контролируемой темы. Особенно эффективным является применение таких тестовых заданий для проверки знаний перед выполнением лабораторных работ по каждой теме.

Также, после изучения отдельной темы следует проверить усвоение рассматриваемого материала с помощью контрольных и письменных заданий по каждому разделу курса. Последовательность расположения вопросов и заданий отражает логическую связь между основными понятиями и общими закономерностями химических процессов.

Все контрольные задания построены единообразно: задания включают 10 или более вопросов. Для ответа на каждый из вопросов необходимо выбрать из списка от 1 до 4 правильных ответов. В ряде случаев правильных правильных ответов определяется совокупность выбранных вариантов ответов. Применение многовариантных тестов позволяет исключить фактор случайности при выборе ответа и сделать оценку более объективной.

На рисунке 1 представлены примеры тестовых заданий по теме «Химическая связь и строение молекулы». В данном случае правильных ответов несколько.

Тестовые задания по химии элементов сформированы таким образом, чтобы проверить весь комплекс знаний. Так, фрагмент тестового задания представлен на рисунке 2. В данном случае на ряд вопросов необходимо дать составной ответ.

1. Какой из указанных элементов имеет наибольшую электроотрицательность:			
1) O	2) N	3) Cl	4) S?
2. У каких из молекул дипольный момент равен 0:			
1) H ₂ O	2) NO ₂	3) CO ₂	4) CCl ₄ ?
3. Укажите молекулу, в которой доля ионной связи максимальна:			
1) KCl	2) CaCl ₂	3) GeCl ₄	4) CaC ₂
4. В каких из соединений у центрального атома две свободные электронные пары:			
1) SO ₂	2) CF ₂	3) FeF ₆	4) SO ₃ ?
5. Геометрия каких из соединений является плоской треугольной:			
1) ClO ₂	2) SO ₂	3) HPO ₃	4) NH ₃ ?

Рисунок 1 - Тестовые задания по теме «Химическая связь и строение молекулы»

Ответ на вопрос считается полным, если выбраны все правильные ответы.

Правильный ответ на 80% и более вопросов свидетельствует о том, что студент проработал данную тему и может быть допущен к выполнению лабораторной работы. Ответ на 60-70% вопросов указывает на недостаточность проработки учебного материала и после ответов на дополнительные вопросы преподавателя студент может быть допущен к выполнению лабораторной работы. 50% и менее правильных ответов требует повторной проработки учебного материала.

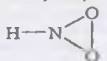

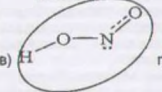
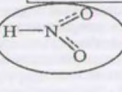
<p>1. Выберите свойства гидроксилamina.</p> <p><input type="checkbox"/> а) Молекула полярна.</p> <p><input type="checkbox"/> б) Молекулы соединены водородной связью.</p> <p><input type="checkbox"/> в) гидроксилamina – слабое основание.</p> <p><input type="checkbox"/> г) Молекула – донор электронных пар.</p> <p>2. N_2O_3 существует:</p> <p><input type="checkbox"/> а) в твердом состоянии;</p> <p><input type="checkbox"/> б) при низкой температуре;</p> <p><input type="checkbox"/> в) газообразном состоянии;</p> <p><input type="checkbox"/> г) при повышенной температуре.</p> <p>3. Какие две геометрии структуры вероятны для азотистой кислоты?</p> <p>а)  б)  в)  г) </p> <p>4. Охарактеризуйте свойства NO₂:</p> <p><input type="checkbox"/> а) проявляет только окислительные свойства;</p> <p><input type="checkbox"/> б) проявляет только восстановительные свойства;</p> <p><input type="checkbox"/> в) NO₂ склонен к диспропорционированию;</p> <p><input type="checkbox"/> г) разлагается по реакции NO₂ = NO + O₂.</p>	<p>Интегральные ответы</p>
---	----------------------------

Рисунок 2 - Тестовые задания по теме «V группа периодической системы»

Разработанные пособия позволяют преподавателю проводить как устный, так и письменный контроль текущих знаний студентов по основным разделам общей и неорганической химии, как на практических занятиях, так и при выполнении лабораторных работ проводя экспресс-контроль знаний. Тестовые задания являются полезными и для самоконтроля студентами своих знаний полученных на лекциях, практических занятиях

и лабораторных работах при закреплении теоретического материала. Ответы, представленные на контрольные вопросы, позволяют быстро проконтролировать выполнение заданий по каждой теме.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

С. М. Волкова, Л. А. Троицкая, Ж. В. Волкова

Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Учебно-воспитательная практика студентов на выпускном курсе является завершающим этапом их профессионально-педагогической подготовки. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реалиям будущей профессиональной деятельности. Во время учебы в университете студенты овладевают общенаучными и специальными знаниями, двигательными умениями и навыками. У них формируется умение планировать процесс физического воспитания, вырабатываются организаторские способности.

С целью совершенствования системы физкультурно-педагогического образования мы провели опрос среди студентов 5 курса факультета физического воспитания УО «ВГУ им. П. М. Машерова». По 5-балльной шкале оценивалось содержание профессиональной подготовки учителей физической культуры, включившей следующие факторы: знание основ теории и методики физического воспитания, медико-биологические, психолого-педагогические, специальные знания; умение планировать занятия по физической культуре, обучать; воспитывать физические и нравственно, организовывать физкультурную работу, интерес к физкультуре и спорту; любовь к педагогическому труду, стремление к постоянному совершенствованию уровня общей культуры; педагогическая наблюдательность, внимательность, сообразительность; жизнестойкость, общительность, юмор; способность мобилизовать активность учащихся, педагогический такт.

Отношение студентов к профессиональным характеристикам своей деятельности при прохождении практики свидетельствует о реальном проявлении их в действительности, что подтверждается результатами исследований.

Анализ опроса показал, что большинство студентов отдадут предпочтение специализированному предмету – теории и методике физического воспитания. Знания медико-биологического цикла – на втором плане.

Студенты больше привлекает работа со спортивным уклоном, чем учебно-воспитательная. Собственные педагогические умения, особенно при проведении одобрительных мероприятий, нравственно-воспитание учащихся недооценивается. Конструктивный компонент деятельности развит достаточно: они умеют планировать собственную деятельность, способны грамотно подбирать методический материал к уроку, но не учитывают возможности и интересы учащихся.

Студенты-практиканты главное внимание уделяют организации собственной деятельности, своему предмету и по существу не интересуются психологическими особенностями личности и деятельностью учеников. Во время подготовки к урокам они планируют содержание уроков, но не учитывают особенностей учащихся испытывают серьезные затруднения при реализации задач уроков. В ходе урока студенты мало занимаются организацией самостоятельной деятельности школьников и решением воспитательных задач. К сожалению, такая узкопредметная направленность характерна не только для многих студентов-практикантов, но и для выпускников в первые годы их самостоятельной работы. Они убеждены, что главный залог успеха работы учителя – знание своего предмета, а не знание всех особенностей психолого-педагогического развития ребенка.

У них недостаточно сформированными оказываются умения, которые позволяют выявить особенности познавательной деятельности учащихся и в соответствии с этим ее организовать. Даже на заключительном этапе педагогической практики у студентов недостаточно развиты умения организовать деятельность учащихся. При этом низкий уровень качества усвоения студентами умений проявляется в контроле за выполнением упражнений и исправлением ошибок в оказании помощи и страховки.

Организаторские умения развиваются интенсивнее, чем конструктивные, в плане реализации за-проектированного способа действия. Студенты не умеют реконструировать информацию в процессе ее сообщения ограниченному коллективу, не могут перестроиться в соответствии с изменяющейся ситуацией, не умеют сочетать индивидуальную и групповую деятельность учащихся. Поэтому студентам необходимо овладевать более активными методами обучения.

Выше других качеств студентами оценивается мотивационная сфера личности учителя – интерес к физкультуре и спорту, любовь к детям, увлеченность педагогической работой, глубокая убежденность в большой общественной важности физического воспитания учащихся, чувство долга и ответственности за порученное дело. Невысоко оценивается педагогическая наблюдательность, внимательность учителя по отношению к детям.

Студентам, необходимо воспитывать в себе положительные личностные качества, сложный, ровный характер, доброжелательно относиться не только к хорошим ученикам, но и к «трудным». Педагог, воспитатель должен всегда помнить, что форма его поведения, степень эрудиции, знание своего предмета, манера говорить, способы общения с людьми и даже внешний вид – фигура, осанка, одежда, обувь – все это находится в центре внимания. Ни одна положительная и ни одна отрицательная черта не ускользнет от придирчивого взгляда подростков, юношей или взрослых.

Профессиональная подготовленность требует от специалиста по физической культуре и спорту постоянного совершенствования своих знаний и навыков. Без знания передовых и прогрессивных идей, которые рождаются не только в нашей стране, но и за рубежом, идти в ногу со временем невозможно.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

В. П. Волчок

Витебск, УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

Подготовка специалистов в высшем учебном заведении определяется комплексом требований, который предьявляет научно-технический прогресс, рост культуры и развитие общества в целом. Возрастающее значение приобретает культура педагога, его профессионально значимые качества, педагогические способности, являющиеся залогом его педагогического мастерства. Под педагогическими способностями в психологии рассматривают индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие требованиям педагогической деятельности и обеспечивающие высокие показатели в ней.

Формирование личности студента в вузе осуществляется в трех главных сферах деятельности: познания, общения и труда. Познавательная деятельность студентов протекает в форме активного социального общения. Студент как субъект общения осуществляет свою деятельность как в форме личных контактов, так и в форме интенсифицированного средства массовой информации. Общение студентов обуславливается интересами их профессионального и духовного развития. Соответственно этому определяется выбор объектов общения. В общении студента можно выделить три уровня: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. На первых этапах обучения в вузе общение студента осуществляется преимущественно на когнитивном уров-