

## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

*Волков А.И., Комшилова О.Н., Черник А.А., Жарский И.М.*

*Белорусский государственный технологический университет, Минск*

Химия как один из разделов естествознания в XX веке претерпевает коренные изменения. Однако сегодня еще рано вести речь о коренном изменении в преподавании химии, правильнее будет вести речь о путях ее обновления. Строительство же нового должно опираться на прочный фундамент химического образования, заложенный еще прежней школой. И главной задачей в этом является сохранение и сочетание лучших традиций этой школы.

В этом контексте авторы остановились на совместной работе химических кафедр двух университетов по развитию и совершенствованию учебного процесса, где за последние 30 лет сложился системный подход к преподаванию химических дисциплин. Прежде всего создан единый комплекс учебно-методической литературы. Сформирован также и единый методический подход к рассмотрению многочисленных проблем современной химии. Разработан комплекс видеоматериалов, позволяющий активизировать учебный процесс. Создана согласованная система подготовки специалистов-химиков, включающая довузовский (спецклассы, лицеи), вузовский-поствузовский этапы образования. Эта система дополняется подготовительными курсами, факультетом повышения квалификации. Все перечисленное является свидетельством целевого подхода к совершенствованию и организации учебного процесса в БГУ и БГУ.

Глобальные изменения у нас в стране привели к существенному отставанию в информатизации нашего общества, и химии - в частности. Традиционные источники химических знаний - книги, конспекты, справочники уже не могут соперничать с современными информационными структурами. Необходимо создать универсальные программы хранения, поиска химической информации, организовать работу через Internet с глобальными базами научно-технической информации, с информационными системами ВИНТИ. Следует перейти от традиционного информационно-обучающего подхода в обучении к обучающе-исследовательскому с помощью специально разработанных приемов вовлечения студентов в НИР. Решение этих задач требует не только централизованного финансирования по формированию единого информационного обеспечения, но и создания некоего координационного центра химического образования. Задачами такого центра было бы воссоздание национальной программы развития химии и химического

образования; обеспечение скорейшего создания базы химической информационной сети.

К сожалению, в последние годы происходит снижение значимости химического образования, что вызвано рядом экономических и социальных факторов. Химия стала крайне формализованным предметом, снизился и интерес к ней. Это породило необоснованную хемофобию в обществе, особенно в связи с экологическими проблемами у нас в Республике.

Отсюда вытекают и новые задачи химического образования и те задачи, которые нам - преподавателям предстоит решить:

- реализация неиспользованных резервов с целью преодоления противоречия между объемом химической информации и сокращением времени на химическое образование;
- дальнейшая компьютеризация преподавания химии;
- формирование новых спецкурсов, например по математической химии, новым методам осуществления реакций, по компьютерному моделированию, создание специальных курсов для наиболее одаренной молодежи;
- переподготовка специалистов народного хозяйства, как путем создания учебно-научно-производственных центров, так и расширения работы факультетов повышению квалификации.