

РЕАЛИЗАЦИЯ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Введение. Взаимодействие субъектов педагогического процесса – одна из важнейших педагогических проблем, которая вследствие своей непреходящей значимости в постоянно изменяющихся условиях каждый раз актуализируется заново. В настоящее время, когда исключительно важной стала задача гуманизации образования как гуманизации государства, общества, личности, названная проблема является центральной и отражает возникшую в современных условиях устремленность личности к пониманию и принятию другой личности или же принятию друг друга. Таким образом, главной ценностью современности является «Человек – Личность» как основополагающая единица общества и государства, что декларируется современной доктриной образования.

Но как, же воспитать эту личность?

Если проанализировать преподавание в школах, гимназиях и вузах, с точки зрения принципов организации педагогического процесса, то можно достаточно точно выделить две основные модели – экстенсивные и интенсивные [1]. И одни и другие применяются на современном этапе.

Вместе с тем, теоретической основой моделей организации педагогического процесса являются те направления в развитии современной педагогики, которые меняют образовательный процесс для следования за потребностью учащегося – личности к развитию, обучению и воспитанию. То есть – однозначно требуется применение интенсивных моделей в образовательном процессе.

Задача статьи – внедрение в современный педагогический процесс обучения иностранным языкам мультисенсорного подхода.

Основная часть. Современный педагогический процесс, как педагогическая система, представленный на рисунке, состоит из двух субъектов, которыми являются каждый отдельный учащийся и педагог. Их взаимодействие происходит через цели педагогического процесса, содержание педагогического процесса, различных технологий организации педагогического процесса и результатов педагогического процесса. Одновременно взаимодействие происходит учащегося и педагога происходит, как во внутренней, так и во внешней среде.



Современный педагогический процесс, как педагогическая система

Так, академик Ш.А. Амонашвили утверждает, что оптимальным вариантом педагогического взаимодействия является партнерство учителя и ученика, направленное на повышение статуса ученика при сохранении статуса педагога. Он считает, что при педагогическом взаимодействии развиваются оба субъекта: учитель помогает ученикам в их разностороннем развитии, но и ученики стимулируют развитие педагога, его самосовершенствование как в профессиональном, так и в общечеловеческом плане [2].

Таким образом, реализация педагогического взаимодействия предъявляет более высокие требования к профессионально-личностным качествам учителя, чем реализация простого педагогического взаимодействия.

Согласно моему педагогическому опыту, наилучшим подходом для реализации педагогического взаимодействия в современном педагогическом процессе обучения иностранным языкам, является мультисенсорный подход. Данный подход предполагает, что каждый учащийся по своему индивидуален и имеет когнитивные особенности

познания, которые непосредственно влияют на приобретение и усвоение им нового материала на уроках английского языка через различные виды речевой деятельности. Учащиеся мною не разделяются по каналам восприятия информации. Применяемый мною способ дифференциации основан на теории американского психолога, доктора психологии Говарда Эрл Гарднера.

Говард Эрл Гарднер в своей книге «Структура разума» утверждает, что не существует единого интеллекта и статуса IQ [3].

Как раз наоборот, существует множественный интеллект, виды которого независимы друг от друга и не могут измеряться стандартными тестами. Все они равноценны, каждый представляет собой особый способ взаимодействия с окружающей действительностью. Согласно Говарду Гарднеру виды множественного интеллекта следующие: лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, телесно – кинестетический, музыкальный, натуралистический, межличностный, интраперсональный и экзистенциальный.

Преподавая английский язык в 8-х и 11-х классах, мною была произведена следующая дифференциация учащихся в зависимости от преобладания того или иного вида интеллекта, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Дифференциация учащихся

Вид интеллекта	Количество учащихся	
	8 класс	11 класс
Лингвистический (word smart)	7	6
Логико – математический (number smart)	3	8
Визуально – пространственный (picture smart)	1	2
Телесно – кинестетический (body smart)	3	2
Музыкальный (music smart)	2	1
Натуралистический (nature smart)	5	1
Межличностный (people smart)	2	4
Экзистенциальный (self-smart)	2	5

При подборе учебно-дидактических материалов к уроку, я учитываю эти особенности учащихся, конечно, с опорой на их преобладающий вид интеллект. Практика преподавания иностранных языков позволила мне разработать свой собственный инструментарий технологий, приемов и средств организации педагогического процесса. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные виды интеллекта, помогает зафиксировать внимание каждого учащегося во время урока на изучаемом материале.

Полученные результаты. Активизируя сенсорику учащегося, мультисенсорный подход развивает у каждого учащегося в отдельности,

и в группе в целом, способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Применяя мультисенсорный подход в реализуемом мною педагогическом процессе обучения английскому языку, позволил получить результаты, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты применения мультисенсорного подхода

Результаты учащихся			
8 «Б» класс		11 «Б» класс	
Годовая отметка 2018/2019 уч.г. (предыдущего педагога)	Итог I четверти 2019/2020 уч.г.	Годовая отметка 2018/2019 уч.г. (предыдущего педагога)	Итог I четверти 2019/2020 уч.г.
«10» – 0	«10» – 2	«10» – 0	«10» – 2
«9» – 9	«9» – 4	«9» – 6	«9» – 5
«8» – 0	«8» – 2	«8» – 5	«8» – 2
«7» – 0	«7» – 1	«7» – 1	«7» – 3
«6» – 0	«6» – 0	«6» – 0	«6» – 0
«5» – 0	«5» – 0	«5» – 0	«5» – 0

Список использованных источников

1. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 2. Как любить детей. / Шалва Амонашвили. – М.: Свет, 2017. – 352 с.
3. Говард Гарднер. Структура разума. Теория множественного интеллекта. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences (перевод с английского) – Вильямс, 2007. – 512 с.

УДК 377.3:33

Т.Н. Гурьева, Л.Ю. Шарабаева

Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

В последние годы утвердились новые понятия, соответствующие изменениям в информационно-коммуникационной сфере. Теперь под «цифровой экономикой» понимаются самые различные отрасли производства,