

2. Юмашева Н. Д. Чтение как практики культурного воспроизводства в студенческой среде / Автореф. дисс. на соискание уч. степ. канд. социолог. н. – М., 2008. – 21 с.

3. Аскарлова В. Я. Мода в чтении: постижение смысла всестороннего исследования // Мода в книжной культуре: границы дозволенного. – Челябинск: ЧГАКиИ, 2010. – С. 5-32.

УДК 378.091-057.86

**М.Е. Торшинин**

Ивановский государственный химико-технологический университет

**«УНИВЕРСИТЕТ – УНИВЕРСИТЕТСКОЕ СООБЩЕСТВО»  
КАК ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Российская Федерация и Республика Беларусь никогда не остаются в стороне от различных процессов интеграции в сфере образования. Любые изменения в жизни страны предполагают изменение отношения к просвещению и уровню образованности. Трансформация инфраструктуры университетского образования означает не только переход от чисто технического образования к фундаментальному, но и новый взгляд на систему обучения, в частности, на интегративные процессы в профессиональной подготовке иностранного специалиста. Высшая школа России привлекает к себе иностранных граждан высоким качеством обучения, большим выбором специальностей и современных профилей подготовки, сравнительно невысокой стоимостью обучения, а также желанием изучить русский язык во всем его многообразии.

Подчеркнём, международные отношения в области подготовки специалистов между Россией и Белоруссией имеют давнюю позитивную историю. Богатый педагогический опыт обучения иностранных студентов был накоплен в советской высшей школе в рамках помощи, оказывавшейся Советским Союзом странам «третьего мира». Советские вузы занимали третье место в мире по численности студентов, уступая лишь университетам США и Франции. [1, с.1] Получить высшее образование в СССР даже для граждан союзных республик и других стран было престижно, ибо советская система образования по праву считалась одной из лучших в мире.

Наши страны реализуют мультивекторную политику в области образования, которая направлена на интернационализацию всей современной

системы образования, в определенных условиях постоянно возрастающей конкуренции на всем международном рынке различных образовательных услуг. Данное обстоятельство обуславливается непосредственным наличием у наших стран единых исторических корней, а также общности целей, основных принципов сотрудничества, длительным опытом своего совместного развития. Центральное место начинают занимать изучение роста качества образования, а также формирования современной постиндустриальной высокотехнологической так называемой «экономики знаний», процветания любой страны. Выдвинув как стратегическую цель формирование единого современного образовательного пространства, идет активная совместная последовательная работа двух дружественных стран в данном направлении.

Приходит понимание того, что молодому студенту, поступающему в любой по профилю вуз с целью оптимального прохождения кризисов профессионального становления и профессиональной адаптации необходима многопрофильность образования для того, чтобы в случае неправильного выбора будущей профессиональной сферы безболезненно изменить траекторию своего обучения. Именно интеграции технического и гуманитарного образования принадлежит ведущая роль в создании условий для развития конкурентоспособности, умения обмениваться мнениями и сопоставлять позиции, признавать и принимать различия, учиться «работать и жить вместе», реализовывать свой научный потенциал. Никакой диплом не дает гарантии занятости, если он не дополнен талантом общения.

Специфической особенностью обучения иностранцев заключается в том, что оно осуществляется в новой социокультурной среде на неродном языке. Переход университета в новые инновационное состояние организации учебного процесса и управления – университетское сообщество способствует оптимальной интеграции образовательной и научной подготовки иностранцев.

Университет в понимании университетского сообщества близко, по нашему мнению, к понятию коллектив, как общности людей объединенных одной личностно-значимой целью: педагогический процесс освоения знаний есть помощь студенту достичь и постичь новые идеи. Подготовить студента к выполнению им функций специалиста высшей квалификации возможно только в том случае, если в университете будут созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности студентов в высшем образовании, в осознании последним всего педагогического процесса в вузе. Это понимание основывается на теоретически обоснованных предположениях о том, что организация педагогической помощи университетского сообщества ориентирует и подготовит

иностранный выпускник на дальнейшее разрешение проблем, в его самоорганизации и самоактуализации.

Рассмотрим важнейшие из них, каким образом они учитываются в рамках проектирования и организации учебного процесса в Ивановском государственном химико-технологическом университете (ИГХТУ). Данное проектирование образовательных маршрутов не претендует на уникальность, но может рассматриваться, как творческий, в современных педагогических измерениях. Если говорить о белорусских выпускниках, то в течение более десяти лет, ежегодно, наш университет выпускает 5-6 высококвалифицированных бакалавров и магистров для Республики Беларусь по направлениям 18.03.01, 18.04.01 «Химическая технология». Большинство из них успешно работают на больших химических предприятиях Беларуси. В практике работы с белорусскими выпускниками были случаи, когда студенты, получив образование бакалавра, достигнув успехов в карьере, возвращались в университет, чтобы совершенствовать формирование своей профессиональной компетентности, продолжая обучение в магистратуре.

Университет, выстраивая оптимальную образовательную и воспитательную траекторию обучения иностранных граждан достаточно быстро реагирует на современные вызовы. [3, с.754] Понимая, что сейчас трудно конкурировать с Федеральными университетами в плане контингента иностранных учащихся, направляемых Министерством, нами предпринята попытка выработки оптимальной траектории довузовского этапа обучения иностранцев, а также основного этапа обучения в бакалавриате и магистратуре. Обязательной составляющей в организации образовательного процесса становится учет различных психолого-педагогических и дидактических требований к обучению иностранных учащихся.

В педагогической теории рассматриваются ряд важных проблем подготовки иностранных граждан: это проблемы адаптации иностранных граждан, культурного шока, проблемы межнациональной совместимости, развития ксенофобии и путей ее профилактики, формирование толерантности и межэтнические воспитательные системы. Все эти проблемы неразрывно вплетаются в учебный процесс, который необходимо организовывать так, чтобы учащиеся, приезжающие из разных стран и имеющие разную образовательную подготовку, смогли успешно освоить русский язык, полюбить его, и справиться с «испытаниями и неожиданностями», которые обязательно возникают по приезду в другую страну. Процессы адаптации и дезадаптации представляют собой два взаимосвязанных аспекта приспособления к учебной деятельности, к жизни в целом. Каждый из них обладает собственной

спецификой и именно поэтому недостаточное изучение адаптации сдерживает внедрение профилактических мероприятий, направленных на организацию оптимального приспособления студентов в вузе.

Воспитательная работа с иностранцами, как аудиторная, так и внеаудиторная, включает различного рода экскурсии, посещение выставок, просмотр и обсуждение фильмов, знакомство с национальными праздниками и народными традициями, выезды и походы на природу, прогулки по городу [2, с.146], проведение конкурсов ораторов, чтецов, педагогических игр «Лабиринты дружбы», «ИГХТУ – территория толерантности» и пр. Эти мероприятия носят не развлекательный, а чаще познавательный, обучающий, а также воспитательный характер. Проведение подобных воспитательных процедур становятся показателем международной солидарности студентов, проявляющийся в развитии способности общаться, обмениваться мнениями и сопоставлять позиции, признавать и принимать различия, учиться «работать и жить вместе».

Педагогический ориентир на активное погружение в языковую среду, организация психолого-педагогического сопровождения, слаженная работа преподавателей-предметников с преподавателями русского языка, позволили выстроить оптимальную траекторию воспитательной работы, существенно улучшить уровень подготовки иностранцев на подготовительном отделении, и успешно продолжить научно-исследовательскую деятельность иностранного студента в университете, как университетском сообществе.

### **Список использованных источников**

1. Лондаджим, Тьерри Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах //Автореф.дис.кан.социологических наук. – Н.Новгород, -2012. 27 с.

2. Михеева, Л.Н. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы довузовского этапа обучения// Л.Н. Михеева, М.Е. Торшинин.- III Международная научно-практическая конференция «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». Сборник статей/ Москва, 6-8 декабря 2012. – т. 2. С. 145–147.

3. Торшинин, М.Е. Проектирование довузовского этапа обучения иностранных граждан: современные педагогические вызовы // М.Е. Торшинин. – II Международный Конгресс преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность», Сборник научных статей / Москва, 20-21 сентября 2018 г. – С. 751–756.