

«общие испытания и победы» как важного объединительного момента, в первую очередь, для молодежи наших стран в канун 75-летия Великой Победы. А нам есть о чем вместе горевать и чем гордиться. В этом плане уместно вспомнить слова выдающегося писателя и поэта К. Симонова, прах которого смешался с прахом погибших на Буйничском поле под Могилёвом: “Нельзя писать о падении Берлина, забыв о Минском шоссе сорок первого года, и нельзя писать об обороне Бреста, не держа в памяти штурм Берлина...” [ 2, с. 488].

#### **Список использованных источников**

1. Егоров А.Г. Россия и Беларусь глазами студенческой молодежи // Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем. 2016. №1. С. 46–55.

2. Лазарев Л. Как и миллионы других людей... О трилогии К. Симонова «Живые и мертвые» / К. Симонов. Живые и мертвые: Роман в 3-х кн. Кн. 3. Последнее лето. М.: Просвещение, 1982. 510 с.

УДК 37:004

**Л.А. Тимашкова, О. В. Сергиенко, К.В. Овсянников**  
Белорусско-Российский университет

### **ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В настоящее время в развитии европейского высшего образования наблюдается несколько различных направлений. Этот процесс отражает неразрывную связь сферы образования и мировых тенденций, проблем и перспектив.

Целью данного исследования является рассмотрение процессов модернизации и интеграции высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

В рамках модернизации высшей школы следует рассматривать не только оснащение конкретных ВУЗов новейшим оборудованием и подготовкой кадров для преподавания с использованием этого оборудования. К модернизации в первую очередь следует отнести внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения и преподавания.

На сегодняшний день большой интерес представляет дуальная система обучения, получившая мировое признание как одна из форм

организации практико-ориентированного обучения[1]. Она предполагает совмещение обучения теории в пределах образовательного учреждения и обучения на предприятии. Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования – разрыв между теорией и практикой[2].

Особенностью такого обучения будет: предварительная тщательная подготовка, связанная, например, с корректировкой учебных программ дисциплин под конкретного работодателя, оптимальный график учебного процесса, организация сотрудничества преподавателей вуза с наставниками с производства, разработка форм контроля и оценки знаний. Предполагается, что преподаватель будет оценивать теоретическую часть полученных знаний и умений, а наставник – применительно к практике на конкретном производстве.

Полностью перейти на такую систему обучения пока не предполагается возможным, но её идею реально воплотить, организовав сотрудничество высшей школы с организациями, которые могут обеспечить получение студентами практических навыков на своих базах и под руководством наставников. Сотрудничество может осуществляться как в процессе обучения в семестре, так и при проведении практики. Одним из вариантов хорошо зарекомендовавшей себя формы обучения стала концепция филиала кафедры. На предприятии организовывается учебный класс, в котором занятия проводят практики-профессионалы. Филиал кафедры позволяет закрепить теоретические знания, которые получены в вузе, на практике.

IT-сфера объединяет десятки крупных научных направлений и включает в себя огромное количество различных специальностей и видов деятельности. Аналитики, бизнес-аналитики, тестировщики программного обеспечения, Web-дизайнеры, UI-дизайнеры, Frontend-разработчики, администраторы баз данных, системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, сетевые администраторы, архитекторы информационных систем – и это далеко не полный перечень специальностей. Каждый из видов деятельности может разделяться на специализации. Например, программисты подразделяются в зависимости от используемого языка программирования (C++, C#, Java, PHP, JavaScript, JavaAndroid, 1С и пр.), и работать в абсолютно различных сферах деятельности.

Сориентироваться во всем этом многообразии и найти то, что будет лучше всего соответствовать как способностям и наклонностям студентов, так и направлению подготовки в ВУЗе, помогает прохождение практики в IT-компаниях. Студенты на практике могут попробовать себя в конкретной деятельности, прочувствовать ее плюсы и минусы, обсудить и поделиться приобретенным опытом с друзьями. Чем раньше будет

сделан выбор, тем раньше студенты начнут углубленное изучение необходимых им языков или систем программирования, раньше осознают необходимость высокого уровня знания английского языка, для того, чтобы иметь возможность реализоваться в выбранном направлении.

Руководству высших учебных заведений следует привлекать как можно больше IT-компаний к сотрудничеству, для того, чтобы выпускать специалистов высокого профессионального уровня, отвечающих современным требованиям и которые будут в дальнейшем востребованы на рынке труда.

В тоже время в высшей школе Беларуси, Российской Федерации и всей Европы осуществляются мероприятия в рамках глобализации и интеграции.

Огромная важность данных процессов описана во многих научных исследованиях белорусских, российских и зарубежных авторов. В тоже время приводится очень мало практических решений и проектов[3].

В результате исследования направлений подготовки и дальнейшей деятельности выпускников Белорусско-Российского университета было выяснено следующее. Студенты направлений «Разработка программно-информационных систем» и «Информатика и вычислительная техника» получают дипломы российского образца и могут работать в Российской Федерации, однако в настоящее время практически никаких контактов с российскими IT-компаниями не поддерживается.

Важным шагом в направлении интеграции образовательных систем РБ и РФ, а также внедрении инновационной дуальной системы обучения будет являться поиск российских IT-компаний или российских филиалов мировых фирм, заинтересованных в обмене опытом, кадрами и готовых принять на практику и стажировку студентов БРУ.

Данное предложение является выгодным и для самих IT-компаний. В случае успешного сотрудничества компания получает возможность открыть филиал в белорусских городах, что экономически. Также компания получает более широкий выбор кадров для собственного штата. Очевидным является то, что на стажировку в РФ будут направляться самые заинтересованные, активные и талантливые студенты.

Самым лучшим показателем успешности инновационных и интеграционных процессов в белорусских ВУЗах будет трудоустройство выпускников по окончании ВУЗа в различные IT-компании не только Беларуси, но и России.

#### **Список использованных источников**

1. Аникеев, А. А. Современная структура образования в Германии / А. А. Аникеев, Е. А. Артуров // *Alma mater*. – 2012. – № 3. – С. 67–68.

2. Терещенкова, Е. В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов / Е. В. Терещенкова // Концепт. 2014. № 04 (апрель). С. 41–45. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>.

3. Буза М. К. Образование и наука – главные составляющие инновационного роста // Информатизация образования – 2012: материалы междунар. науч. конф. Минск : БГУ, 2012. С. 52–55.

УДК 378.147.88

**О.В. Токарь**

Белорусский государственный технологический университет

### **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ АССОЦИАТИВНЫХ ПРАВИЛ В ОБЛАСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ЧТЕНИЯ**

Одной из характеристик современности является проникновение информационных технологий в область социальных прикладных наук. Поиск ассоциаций является быстроразвивающимся разделом интеллектуальной обработки данных. Основное назначение ассоциативных правил – выявление закономерностей между связанными событиями или параметрами. Одной из наиболее распространенных задач анализа данных является определение часто встречающихся сочетаний объектов в большом множестве наборов.

Основными характеристиками ассоциативного правила являются поддержка и достоверность правила. Поддержка является мерой статистической обоснованности результатов классификации. Чем выше данный показатель, тем достовернее результаты классификации.

В данной работе предпринята попытка сформировать ассоциативные правила на материале результатов социологического анкетирования студентов относительно их чтения в учебе и досуге. Полученные результаты позволят сделать вывод о том, какие именно характеристики чтения тесно связаны между собой.

Основой формирования анкеты послужили разработки Н. А. Селиверстовой и Н. Д. Юмашевой [1, 2], а также В. Я. Аскаровой [3]. В анкету были включены вопросы относительно предпочитаемых студентами жанров литературы, об отношении к классической и массовой литературе, о целях чтения книг, их перечитывании, об отношении к чтению, о связи между знанием литературы и уровнем развития человека, об отношении к моде в чтении, о ее влиянии на выбор книг, о значимости книжной рекламы, о том чьи отзывы о книгах важны для студентов, с кем они обсуждают прочитанное, о формировании читательской моды.