

сторон – сложно отследить самостоятельность выполнения заданий и существует угроза формализации учебного процесса.

Разнообразие видов обучения оказывает существенную помощь педагогу в поиске наиболее совершенной модели организации образовательного процесса для повышения у учащихся мотивации, познавательного интереса и достижения прочности усвоенных знаний.

Список использованных источников

1. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.

2. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов»): учеб.-метод. пособие / сост. А.И. Андарало, И.В. Шеститко, Е.С. Шилова. – Минск: БГПУ, 2006. – 75 с.

УДК 37.014.25(476+410+571)

Н.П. Сенченков

Смоленский государственный университет

ОБРАЗЫ РОССИИ И БЕЛАРУСИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА

Говоря о развитии единого образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси, мы должны понимать, что нынешняя студенческая молодежь уже не застала ни социалистический уклад, ни СССР, ни советскую власть. По большому счету, и белорусское, и российское студенчество полностью является постсоветским. Старшие поколения по-прежнему продолжают считать, что наши государства как бывшие советские республики представляют некое единое, родственное во всех отношениях пространство, пропитанное многовековыми связями в культурной, духовной, экономической сферах. Но так ли это на самом деле? Можем ли мы быть уверенными в том, что наши связи «крепки и нерушимы». Нужно констатировать, что после распада СССР все союзные республики, не исключение и Россия, и Белоруссия, оказались в сложной ситуации, связанной с тем, что резкий вираж в социально-экономическом укладе жизни общества и государства сопровождался ярко выраженными трансформациями ценностного

сознания. Случившиеся за эти 30 лет экономические катаклизмы, резко изменившиеся социальные гарантии определенных групп населения, в том числе и молодежи, привели к трансформации взглядов и ценностей, отражающих их позиции и ориентиры. Это в определенной степени и вызывает изменения в образах своей страны и ближайших соседей (у старшего поколения в меньшей мере, у молодежи – достаточно серьезные). Мы констатируем, что формирование образа сопредельного государства и его народа обусловлено рядом факторов – социокультурными традициями, менталитетом, языковой дистанцией, разделяющей этносы, степенью прозрачности государственных границ и развитости коммуникации, деятельностью средств массовой коммуникации. Исходя из данных факторов и было решено проверить, в каких оценках и ориентирах совпадает мнение у белорусских и российских студентов, и в чем проявились различия.

В нашей статье мы опираемся на данные опроса, проведенного совместным исследовательским российско-белорусским коллективом (руководитель проекта – профессор Смоленского госуниверситета А.Г. Егоров) в 2016 году [1]. В опросе приняло участие 1812 белорусских и российских студентов. Белорусское студенчество (1007 чел.) было представлено столицей и областными центрами (координатор – профессор М.А. Можейко), российское (805 чел.) – вузами приграничных городов Брянска (координатор – профессор В.И. Гостенина) и Смоленска (координатор – доцент Е.Е. Сухова). Данный проект и был направлен на выявление образов наших стран в студенческой среде.

Что, на Ваш взгляд, в определяющей степени объединяет русских и белорусов?



Безусловно, полученные данные, а также их анализ, будут интересны и полезны руководству наших стран, соответствующих министерств и ректоратам вузов, прежде всего, в контексте текущих событий на постсоветском пространстве, актуальных повседневных практик и ценностных предпочтений, т.к. именно из недр сегодняшнего студенчества формируются национальные и региональные, научно-технические и гуманитарные, политические и экономические элиты. Т.о., мир смысловых ориентаций и интенций нынешних студентов будет определять образы грядущей социальности, интеграции и дезинтеграции.

В частности, студентов спросили: Что, на Ваш, взгляд, в определяющей степени объединяет русских и белорусов? Для российских студентов таким главным объединяющим началом является славянское происхождение (64,3%). У белорусских студентов отмечено фактически три преимущественных основания – наряду со славянским происхождением (29,1%), это христианская религия (25,8%) и схожесть психологических качеств (25,5%).

В списке базовых объединяющих начал предлагались также «общие испытания и победы», «культура, язык», но не они оказались соответствующими доминантами объединения. Требуется глубокого анализа и ответ «вхождение в Союзное государство». Всего 3,5% респондентов – россиян выделили это как объединяющее начало, белорусские студенты вообще не выбрали этого ответа.

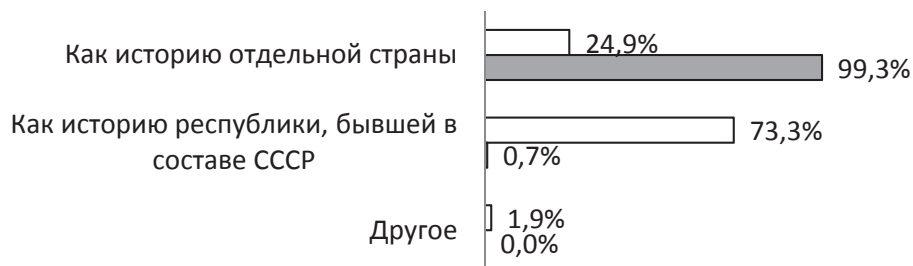
На вопрос: Как Вы воспринимаете историю Беларуси в первую очередь?, подавляющее большинство белорусских студентов (99,3%) ответили, что воспринимают ее как историю отдельной страны, впрочем и историю России белорусы воспринимают как историю отдельной страны (99,1%). Между тем, у российских студентов отмечается взгляд на историю Беларуси как на бывшую союзную республику (73,3%).

На вопрос: Что для Вас история Беларуси в целом?, 81,7% белорусских студентов ответили «история белорусского народа», 10,4% – «история Республики Беларусь», российские студенты – соответственно 51,3% и 29,2%. На аналогичный вопрос: Что для Вас история России в целом?, россияне заявили «История русского народа» – 65,1%, «История Российской Федерации» – 26,3%. Интересно, что 79,2% белорусов ассоциируют историю России с историей русского народа и 11,5% – с историей Российской Федерации.

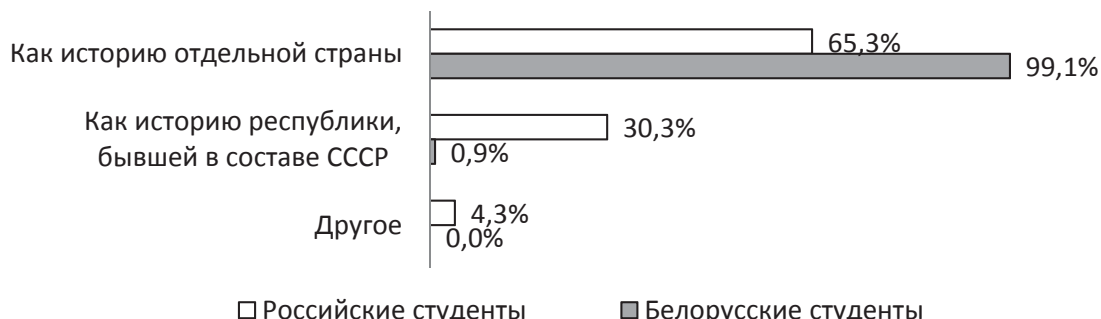
На вопрос: С историей какой страны, на Ваш взгляд, переплетается история Беларуси в наибольшей степени, белорусские студенты отметили, соответственно, Польша – 42,3%, Россия – 29%, Литва – 26,9%, для россиян история Беларуси в наибольшей степени переплетается с Россией (75,2%). При ответе на аналогичный вопрос, но касаемый

истории России, российские студенты ответили соответственно Беларусь (49,2%) и Украина (26,6%), а белорусы назвали Беларусь (35,4%), Польшу (34,6%) и Литву (19,1%) соответственно.

Как Вы воспринимаете историю Беларуси в первую очередь?



Как Вы воспринимаете историю России в первую очередь?

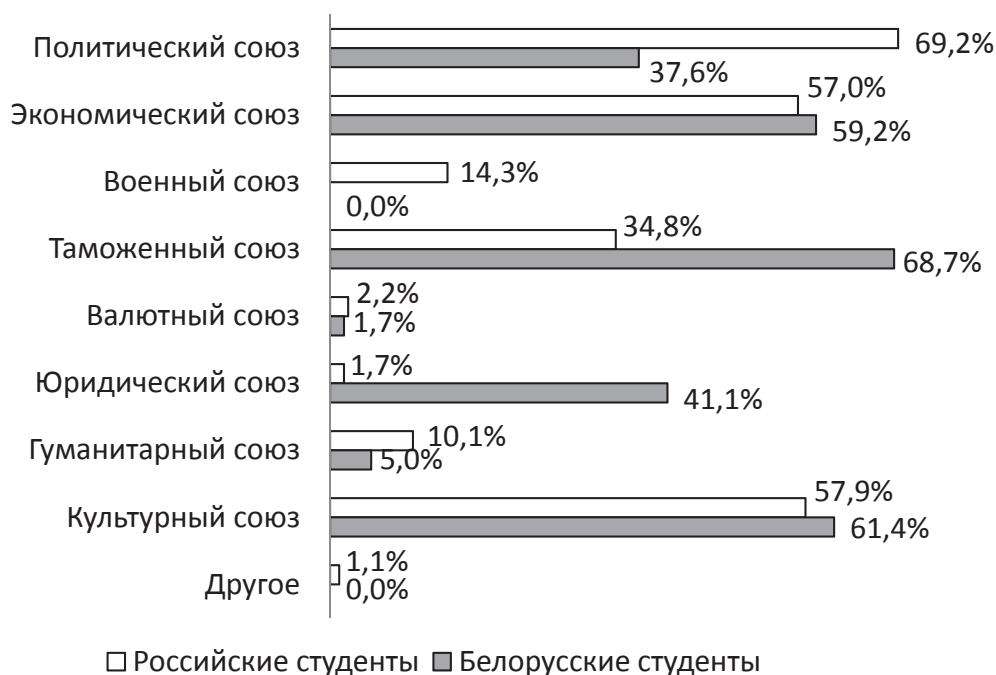


Т.о., мы считаем, что историческое мироощущение нынешнего и российского, и белорусского студента уже иное. Особенно это характерно для белорусов, которые ни Беларусь, ни Россию не ассоциируют с пребыванием в составе СССР. То, что в господствующей советской идеологии было центральным пунктом (расцвет и бурное развитие национальных республик), теперь отошло на периферию молодежного сознания. Поэтому для белорусских студентов история Беларуси – это история отдельной страны, впрочем как и история России. Между тем, у российских студентов присутствует взгляд на историю братской страны как на бывшую союзную республику. Нынешнее студенчество, и белорусское, и российское, едино во мнении: история Беларуси – это история белорусского народа, а России – история русского народа. Такая этнофикация истории в молодежном сознании позволяет понять истоки следующих интерпретаций: белорусские студенты видят переплетения своей истории с Польшей, Россией и Литвой, для россиян – это Беларусь и Украина.

Интересны позиции студентов наших стран по вопросу: Для Вас Союзное государство – это, прежде всего, единый... Российские студенты видят в этом образовании «политический союз» (69,2%),

«культурный союз» (57,9%) и «экономический союз» (57%), для белорусов – это «таможенный союз» (68,7%), «культурный союз» (61,4%) и «экономический союз» (59,2%). «Военный союз» видят в Союзном государстве только 14,3% российских студентов.

Для Вас Союзное государство России и Беларуси – это, прежде всего, единый



Т.о., представление Союзного государства у белорусов таможенно-культурное, а у россиян – политико-культурное. А это далеко не одно и то же. К тому же студенты Беларуси вообще не видят этот Союз военным.

Подводя итоги, подчеркнем, что выявленные позиции белорусского и российского студенчества необходимо рассматривать в динамике, потому что социальное позиционирование – это сложный процесс, требующий соответствующего мониторинга. Кроме того, для дальнейших исследований важно расширение как поля изучения (другие популяции молодежи: старшеклассники, сельская молодежь; ценностные ориентации молодежи и факторы, влияющие на их формирование, например, СМИ, Интернет), так и использование более широкого арсенала методов исследований. Такое исследование могло бы быть организовано под эгидой Постоянного Комитета Союзного государства, например, в 2020 году. Также важно на всех уровнях (от государства до семьи) целенаправленно вести работу в отношении фактора

«общие испытания и победы» как важного объединительного момента, в первую очередь, для молодежи наших стран в канун 75-летия Великой Победы. А нам есть о чем вместе горевать и чем гордиться. В этом плане уместно вспомнить слова выдающегося писателя и поэта К. Симонова, прах которого смешался с прахом погибших на Буйничском поле под Могилёвом: “Нельзя писать о падении Берлина, забыв о Минском шоссе сорок первого года, и нельзя писать об обороне Бреста, не держа в памяти штурм Берлина...” [2, с. 488].

Список использованных источников

1. Егоров А.Г. Россия и Беларусь глазами студенческой молодежи // Россия и Беларусь: история и культура в прошлом и настоящем. 2016. №1. С. 46–55.

2. Лазарев Л. Как и миллионы других людей... О трилогии К. Симонова «Живые и мертвые» / К. Симонов. Живые и мертвые: Роман в 3-х кн. Кн. 3. Последнее лето. М.: Просвещение, 1982. 510 с.

УДК 37:004

Л.А. Тимашкова, О. В. Сергиенко, К.В. Овсянников
Белорусско-Российский университет

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В настоящее время в развитии европейского высшего образования наблюдается несколько различных направлений. Этот процесс отражает неразрывную связь сферы образования и мировых тенденций, проблем и перспектив.

Целью данного исследования является рассмотрение процессов модернизации и интеграции высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации.

В рамках модернизации высшей школы следует рассматривать не только оснащение конкретных ВУЗов новейшим оборудованием и подготовкой кадров для преподавания с использованием этого оборудования. К модернизации в первую очередь следует отнести внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения и преподавания.

На сегодняшний день большой интерес представляет дуальная система обучения, получившая мировое признание как одна из форм