

занятия с помощью видеокамер и телевизионного оборудования (телемост). Соответственно данная модель требует присутствия студентов (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте [3].

Таким образом, для дистанционного обучения используются различные модели организации учебного процесса, каждая из которых имеет свою специфику и предназначена для решения конкретных задач. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

Данные модели могут использоваться и для получения образования средними специальными учебными заведениями. При переходе колледжа к дистанционной форме обучения может использоваться модель интеграции очных и дистанционных форм обучения. Эта модель (как и другие модели дистанционного обучения) позволяет использовать как традиционные средства получения информации, так и средства новых информационных технологий.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии – ресурс сетевого обучения в Республике Беларусь. Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования. Решение № 2. – 28 февраля 2018 г., г. Минск. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&>. – Дата доступа 14.10.2019.

2. Методические рекомендации «Организация дистанционного обучения в техникуме». – Режим доступа: polich47.mskobr.ru – Дата доступа 14.10.2019.

3. Модели дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://studopedia.org/2-66675.html>. – Дата доступа 14.10.2019.

УДК-378.047

Н.В. Герасимов, А.А. Пузыревская

Белорусский государственный технологический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Введение. Вопрос профессионального самоопределения человека был и остается одним из актуальных и важных вопросов, как образования, так и всего общества в целом. В каждой стране профессиональная подготовка человека является основой в построении высокого уровня

жизни, стабильной экономики и прозрачного политического строя. Процессом получения человеком профессиональной подготовки выступает его профессионализация. Профессионализация, как форма становления хозяйствующего субъекта, влияет на все уровни самосознания [1].

Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности. Формирование профессионального самосознания происходит через анализ социального опыта, накопленного личностью, и включение этого опыта в "профессиональное Я" человека. Анализ профессионального самоопределения многих современных молодых людей указывает на то, что зачастую профессиональный выбор происходит спонтанно и абсолютно безосновательно. Сделанный неправильно выбор своего профессионального будущего влечет последствия в виде повышения текучести кадров в стране и проблемы социально-экономического характера в целом для общества. Молодому человеку, который делает выбор своего профессионального самоопределения, предоставляется сделать разовую попытку, чтобы в будущем он был этим выбором удовлетворен. Другой исход событий повлечет за собой проблемы, как материального плана, так и психического. В данном случае окружение современной молодежи играет важную роль в этом выборе, особенно значима роль преподавателей и родителей. Безусловно, ценности окружающих личность сверстников значительно влияют на выбор человеком профессии, но их значение второстепенно, поскольку основная доля влияния закрепляется за педагогами и близкими родственниками, чье мнение является более важным в подсознании любого человека. Чтобы этот вопрос не являлся острым среди молодежи сегодня необходимо, чтобы государственная программа Республики Беларусь в области профессионального самоопределения и профессиональной подготовки могла отражать в себе ответы на следующие вопросы: Кто и что является основой, опосредующей определение выпускниками их будущей профессии и какова эта роль? Как делать правильный выбор профессионального самоопределения? Что делать, если выбор профессии был сделан ошибочно? [2]

Особенности профессионального самоопределения молодых людей. В конце школьного этапа обучения подросток сосредоточен на своем профессиональном самоопределении. В свою очередь, оно предполагает психологическое ограничение, которое связано с отказом от собственных фантазий и замыслов. В этих идеях подросток мог ассоциировать себя даже с той профессией, которая бы не могла ему подойти в принципе. Учащемуся последних классов необходимо разбираться широко

в выборе профессий, что является сложной задачей, поскольку нередко профессиональный выбор оформляется исходя не из собственного опыта, а из заимствованного. Этот опыт является абстрактным и чаще всего не был получен самим человеком на практике. Также ключевым моментом для учащихся старших классов является способность грамотно оценивать свои возможности, а именно правильно определить свой уровень учебной подготовки, состояние физического и морального здоровья, материальную базу, а также способности и склонности. В этом вопросе свою инициативу необходимо проявлять не только родителям, но и педагогам в школе.

В социально-психологических исследованиях профессионального самоопределения молодежи существует два подхода. Первый рассматривает самоопределение как естественный процесс, возникающий на определенном этапе онтогенеза и существующий как личностное новообразование старшего школьного возраста. Так, С.П. Крягжде утверждает, что на начальном этапе профессионального самоопределения оно носит двойственный характер: осуществляется либо выбор конкретной профессии, либо выбор только ее ранга, профессиональной школы – социальный выбор. Если конкретное профессиональный выбор еще не сформировался, то девушка (юноша) пользуется обобщенным вариантом, откладывая на будущее его конкретизацию. Профессиональное самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой юношеского возраста, как устремленность в будущее; с осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего [3].

Второй подход анализирует самоопределение как искусственно организуемый процесс, который встроен в определенную практику – профориентацию – и только в этом контексте приобретает свою осмысленность и ценность.

Сегодня особенно актуально, чтобы решение проблемы профессионального самоопределения было основано на грамотно организованной профориентации. Профессиональная ориентация является процессом выбора профессии или подразумевает ориентацию на профессию – система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профориентацию можно разделить на три основных этапа её формирования:

1. Самоопределение. Человек, выбирающий себе будущую профессию, производит самоанализ. Самоанализ позволяет понять человеку самого себя более глубоко и точно. Он открывает те ценности и установки

человека, о которых он мог не подозревать. Этот анализ может проводиться с помощью психолога, который позволяет совершить процесс анализа личности более правильно.

2. Выбор ряда желаемых профессий. Особую значимость на этом этапе имеет деятельность по профессиональной ориентации, которая реализуется на основе учебных учреждений в рамках учебного процесса при помощи определенных методик. Такие методики позволяют выделить его общую профессиональную направленность с рядом имеющих у индивида склонностей к той, либо иной профессии.

3. Процесс сравнения. Человек сопоставляет узкий ряд тех профессий, которые являются характерными и соответствуют всем выявленным характеристикам личности.

Пройдя все эти этапы правильно и успешно, появляется шанс того, что человек сделает правильный выбор профессии. Тем не менее, проблема выбора себе определенной профессиональной подготовки постоянно является актуальной для молодых людей, находящихся на любой стадии учебного процесса. [4]

Безусловно, учащийся старших классов ясно понимает, что направление пути его будущей жизни, прежде всего, зависит от того – сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел человек, выбор профессии его главная и постоянная забота. Поскольку данный вопрос имеет как положительный, так и отрицательный исход, то при отрицательном варианте человек должен получить возможность нового выбора. Для того, чтобы молодой человек, проходящий обучение, не сделал ошибку необходимо следить за основными показателями его отношения к процессу выбора профессиональной подготовки: наличие профессиональных намерений; устойчивость профессионального интереса; преобладание содержательных мотивов выбора профессии; информированность учащегося об основных аспектах будущей профессиональной деятельности; практический опыт в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать данный вид труда. Ответственность за выполнение данного норматива лежит на учебном учреждении этого учащегося, но при повторном выборе эта ответственность переходит к самому человеку. Если человек, сделал неправильный выбор, то, скорее всего, он выберет профессию, не требующую определенного профессионального навыка. Исходом такого варианта событий могут быть как материальные, так и социально-психологические неблагоприятные последствия. Но существует значительная доля тех людей, которые желают не проходить профессиональную подготовку, поскольку не заинтересованы в этом или не имеют такой необходимости. [5]

Заключение. Вопрос самоопределения затрагивает каждого человека, а профессиональное самоопределение является исключительно

особенной формой выбора, который требует от человека максимального внимания к этому вопросу. Можно сделать вывод, что профессиональное определение зависит не только от выбора самого человека, но и обусловлено влиянием его ближайшего окружения. При выборе профессии человек обязательно должен пройти три этапа формирования профориентации, поскольку это даст понять, в какой области человек имеет преимущества и может раскрыть свой потенциал. Также нельзя забывать про право человека на ошибку и наличия способа её исправления.

Список использованных источников

1. Определение «профессионализации». Режим доступа: https://career_counseling_support.academic.ru. – Дата доступа: 05.12.19
2. Общая педагогика; под ред. Сластёнина.; ч.1, 2003. URL: https://studbooks.net/1849347/pedagogika/predstavleniya_starsheklassnikov_budushey_professii.
3. Крягжде, С.П. Вопросы психологии: Развитие психологической науки и практики в Литовской ССР/ С.П. Крягжде; ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1987. – №3 май-июнь 1987. – с. 5-12.
4. Недбаева К.М. Проблема профессионального самоопределения юношеского возраста в контексте педагогической психологии // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 428-430. Режим доступа: URL:<https://moluch.ru/archive/183/47055/>. – Дата доступа: 05.12.19
5. Луговская, Т.В. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников / Т.В. Луговская [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №5. Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25422>. – Дата доступа: 05.12.19

УДК 378.014.24 (476+470+571)

О.А. Рогова, Е.М. Зеникова

Белорусский государственный технологический университет

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С РЕГИОНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2019 ГОДУ

В последние годы Белорусский государственный технологический университет активно развивает эффективные взаимовыгодные партнерские связи с учебными, научными, культурными, промышленными