

Т.А. Ермакова, В.С. Печень, А.Н. Кубрак
филиал Белорусского государственного технологического
университета «Бобруйский государственный лесотехнический колледж»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ: ВЫБОР МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. Сегодня данная форма получения образования широко используется высшими учебными заведениями Республики Беларусь. Как отмечалось на Совете ректоров учреждений высшего образования, эффективность данного обучения обусловлена сокращением времени обучения; снижением стоимости электронных образовательных услуг; независимостью предоставления образовательных услуг от времени и географического положения; возможностью управления темпом и траекторией обучения; повышением усвоения учебных материалов; возможностью быстрой актуализации учебных материалов; прозрачностью процесса обучения; возможностью многократного виртуального посещения занятий (многократный просмотр видеозаписей лекций, практических и семинарских занятий); оперативностью контроля успеваемости [1].

Для реализации образовательных программ, повышения квалификации, обучения студентов (магистрантов) более 20 ВУЗов Республики Беларусь используют с различной степенью активности дистанционные образовательные технологии. Вузы предлагают онлайн-лекции, вебинары, форумы в семестрах и выделяется некоторое обязательное количество аудиторных часов, когда студентам даются базовые теоретические вопросы и инструкции: что учить, где искать, куда углубляться, список заданий, темы исследовательских проектов. Внутри электронного вуза есть видео, аудио, текстовые данные, презентации по каждой дисциплине и задания: тесты, рефераты, эссе, лабораторные, практические, – которые студент выполняет в течение семестра и отправляет преподавателям на проверку и оценивание. В течение семестров преподаватели отслеживают активность студентов в личном кабинете, где видна личная траектория обучения (действия учащегося по освоению теоретического материала, выполнение практических работ, тестирование и т.д.). Преподаватели имеют возможность опубликовать для сведения учащихся результаты проверки контрольных или лабораторных работ, рефератов, эссе. Сессии, как правило, проходят при личной явке учащегося, письменные либо устные зачеты и экзамены проводятся

в университете. Внедрение данной формы образования в средние специальные учебные заведения требует проведения экспериментальных работ по апробации механизмов реализации дистанционного обучения.

Для реализации дистанционного образования в техникуме необходимо: выявить возможности и ограничения применения дистанционного обучения в начальном и среднем профессиональном образовании; разработать модель системы дистанционного обучения, на основе которой в дальнейшем может быть реализован вариативный подход к организации дистанционного обучения в техникуме. Также необходимо создать модель образовательного информационного интернет – портала, где будет размещена информация для студентов и их родителей; разработать единый перечень учебно-методических материалов, используемых в дистанционном образовании, и рекомендации к их применению [2].

В настоящее время существующая сеть открытого и дистанционного образования в мировой практике базируется на моделях, использующих различные традиционные средства и средства новых информационных технологий: телевидение, видеоконференции, сетевые учебные материалы, компьютерные телекоммуникации. Специфика компонентов базовых моделей определяет вариативность организации учебного процесса, отбор содержания, методов, организационных форм и средств обучения.

Одна из наиболее перспективных моделей дистанционного обучения – это интеграция очных и дистанционных форм обучения. Модель Computer-managed instruction (СМІ) – обучение, управляемое компьютерными программами СМІ. Применяется в организации профильных курсов с использованием ИКТ для организации доставки учебного контента и учета результатов обучения.

Отмечается, что при использовании СМІ само обучение не обязательно осуществляется в компьютерной форме. Это может быть как полноценная система дистанционного обучения, так и информационная система университета, с помощью которой студенты со своих компьютеров узнают расписание и получают материалы к лекциям, но при этом само обучение проходит в аудиторной форме. Данная модель представлена на рисунке 1.

Разработчики данной модели отмечают, что интеграция дистанционного и очного обучения весьма перспективна и в части более широкого использования образовательного компонента, обучения по индивидуальным программам, когда можно большую часть информационного материала, не требующего значительных интеллектуальных усилий для его осмысления, перенести на дистанционные формы, включая и возможные формы тестирования, контроля, необходимых консультаций.

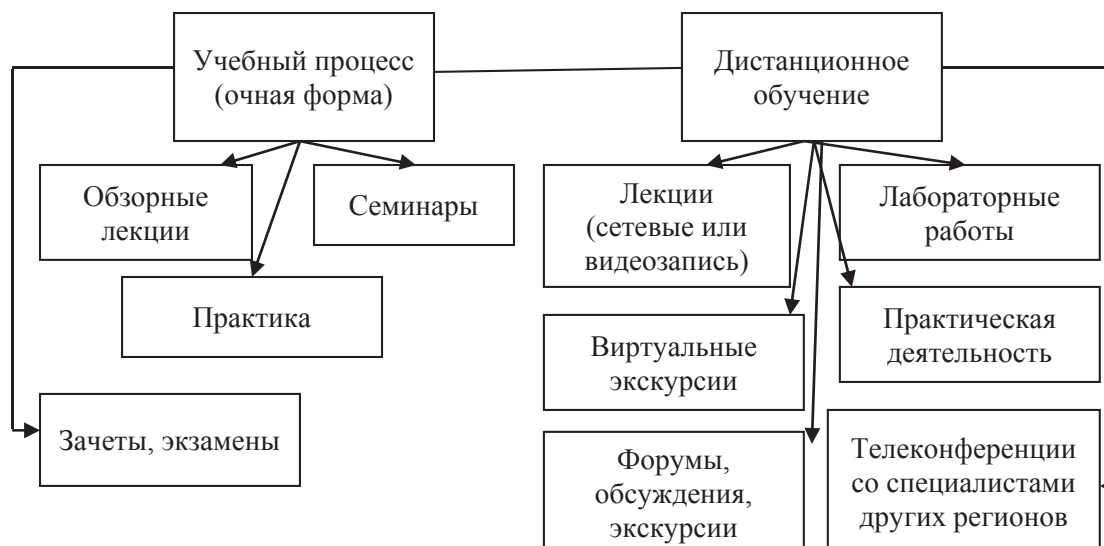


Рисунок 1 – Модель интеграции очных и дистанционных форм обучения [3]

Сетевое обучение используется, когда возникают сложности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения. Любой курс ДО – это полноценный учебный процесс в хорошо структурированном информационно-образовательном пространстве или среде, в которой содержатся все учебные курсы, предусмотренные учебным планом или программой обучения, библиотека таких курсов (по курсам, по разделам программы и т.д.), лабораторные и практические работы, дополнительная информация (виртуальные библиотеки, экскурсии, словари, энциклопедии).

Здесь используются электронные сетевые или на компакт-дисках мультимедийные электронные учебники или учебные пособия.

Сетевое обучение и кейс-технологии (как следующая модель дистанционного образования) предназначены для дифференциации обучения и использования компьютера в качестве инструмента для индивидуальной работы с учебными материалами. Обучение строится опираясь на уже изданные учебники и учебные пособия и с помощью дополнительного материала, размещаемого в сети.

Роль преподавателя сводится к проведению консультаций, системы тестирования и контроля, проведения дополнительных лабораторных и практических работ, совместных проектов.

Модель интерактивного телевидения – это модель распределенного класса, основанная на телевизионных технологиях. Она полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных студентов, с которыми тьютор и обучающиеся могут на расстоянии транслировать

занятия с помощью видеокамер и телевизионного оборудования (теле-мост). Соответственно данная модель требует присутствия студентов (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте [3].

Таким образом, для дистанционного обучения используются различные модели организации учебного процесса, каждая из которых имеет свою специфику и предназначена для решения конкретных задач. Специфика каждой модели дистанционного учебного процесса обуславливает отбор и структурирование содержания обучения, методов, организационных форм и средств обучения.

Данные модели могут использоваться и для получения образования средними специальными учебными заведениями. При переходе колледжа к дистанционной форме обучения может использоваться модель интеграции очных и дистанционных форм обучения. Эта модель (как и другие модели дистанционного обучения) позволяет использовать как традиционные средства получения информации, так и средства новых информационных технологий.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии – ресурс сетевого обучения в Республике Беларусь. Президиум Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования. Решение № 2. – 28 февраля 2018 г., г. Минск. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&>. – Дата доступа 14.10.2019.

2. Методические рекомендации «Организация дистанционного обучения в техникуме». – Режим доступа: polich47.mskobr.ru – Дата доступа 14.10.2019.

3. Модели дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://studopedia.org/2-66675.html>. – Дата доступа 14.10.2019.

УДК-378.047

Н.В. Герасимов, А.А. Пузыревская

Белорусский государственный технологический университет

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Введение. Вопрос профессионального самоопределения человека был и остается одним из актуальных и важных вопросов, как образования, так и всего общества в целом. В каждой стране профессиональная подготовка человека является основой в построении высокого уровня