

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ
КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

На современном этапе развития национальной экономики производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить креативные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Работодателю необходим специалист, обладающий профессиональными компетенциями в своей области, обладающий метакомпетенциями, в том числе высококомобильный, стрессоустойчивый, способный быстро адаптироваться к коллективу, новым технологиям, имеющий потребность в непрерывном самообразовании. Очевидно, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема практико-ориентированного обучения. Под практико-ориентированным подходом понимается совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [1, с. 15]. Главная цель практико-ориентированного обучения – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности. Данный подход к обучению способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента. У них формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса [2, с. 13].

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего образования, являться основным методом обучения данной ступени системы образования. Одним из направлений развития и модернизации образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование компетенций специалиста.

Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс ВУЗа обусловлено необходимостью поиска эффективных современных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.

Раньше качество образования интересовало работодателей только как конечный результат обучения, как уровень подготовки работников. Однако дефицит работников высокой квалификации в условиях широкого использования в производстве инноваций, передовых знаний и технологий, формирования и развития глобальных рынков труда, быстрого роста мобильности трудовых ресурсов заставили работодателей активно взаимодействовать с учебными заведениями, участвовать в формировании компетенций выпускников и вникать в вопросы обеспечения качества образования. С позиции государства качество образования должно быть в настоящее время достаточным для реализации выбранной обществом стратегии развития, а выпускники должны соответствовать стандартам качества отраслевых и региональных рынков. Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы. Такой подход направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих молодых специалистов. Основная цель в данном подходе – это построение оптимальной модели, сочетающей применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста.

Существует несколько направлений в практико-ориентированном обучении. С одной стороны, это организация учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок: мотивационное обеспечение учебного

процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении. В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы. Студенты ощущают собственную компетентность.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию созданных условий для подготовки работников, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Заключение. В настоящее время в нашей стране появляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами. Очевидны причины данной проблемы: несоответствие потребностей рынка труда в специалистах определенной квалификации их фактическому выпуску, неспособность молодых специалистов эффективно выполнять свои должностные обязанности. Все это отрицательно может повлиять на показатели социально-экономического развития страны, представляет угрозу для модернизации белорусской экономики и её перевода на инновационный путь развития.

Специалист, способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-ориентированного подхода.

Список использованных источников

1. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде. – М.: Наука, 2016. – 121 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2015. – 365 с.

УДК 378:004

Т.И. Макаревич

Белорусский государственный университет

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

Международные коммуникации имеют и в будущем будут играть главенствующую роль в межправительственном взаимодействии между странами как в непосредственных контактах, так и в системе