

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНАЯ СТРАТЕГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭДУКОЛОГИИ

Фундаментальный цивилизационный сдвиг, переживаемый современным обществом, ставит на повестку дня переход к новой стратегии социальной динамики, что влечет за собой необходимость кардинальных изменений во всей системе образования.

Динамичное социальное развитие обнаруживает увеличивающийся разрыв между сложностью и новизной возникающих задач, с одной стороны, и приемами и методами их решения, выработанными в прошлом – с другой. В силу этого обстоятельства эдукология современного университета, призванная научить студента самостоятельно приобретать и актуализировать знания, переживает процесс смены педагогической парадигмы, переход к принципиально новому типу обучения посредством организации более эффективной познавательной деятельности учащихся. Это, в свою очередь, предъявляет определенные требования к формированию новой модели образования, обеспечивающей сочетание достаточно обширной общеобразовательной подготовки с возможностью глубокого постижения специальных дисциплин.

Образовательные практики университета классического типа всегда коррелировали с процессами, разворачивающимися в научных исследованиях, что во многом обеспечивалось университетской наукой. На сегодняшний день многообразное содержание различных формований науки и поливариантность ее развития делают вопрос о перспективах университетской эдукологии далеко не тривиальным.

Одной из самых значимых тенденций в развитии современной науки является междисциплинарность, демонстрирующая ориентацию знаниевых практик на изучение объекта как целостности, что предполагает интеграцию научных знаний и взаимодействие научных дисциплин. Эта интегративная направленность научного познания выражается в реализации современных исследовательских программ, в которых участвуют физики и химики, биологи и физики, психологи и социологи и т.д. Так появляются сложные комплексные системы знания, получившие синтетические наименования: биофизика, биохимия, биомеханика, социобиология, бионика и др.

Особенность междисциплинарного подхода состоит в том, что он предполагает прямой перенос методов и средств исследования из

одной научной дисциплины в другую и формирование на этой основе синтетических когнитивных систем. Однако этот перенос методологических стандартов описания и объяснения изучаемых явлений не приводит к радикальной трансформации предметной области каждой из объединяемых научных дисциплин. Скорее, они соотносятся по принципу дополнительности, который свидетельствует о невозможности полной редукции содержания одной дисциплины к содержанию другой, состоящей с ней в отношении конструктивного междисциплинарного синтеза. В этом смысле методологию междисциплинарных исследований можно характеризовать как раскрывающую горизонтальные связи изучаемой реальности, поскольку она не предполагает выхода за пределы познаваемого объекта, несмотря на использование средств и методов различных научных дисциплин.

Междисциплинарный характер современного научного познания во многом обусловлен тем, что наука из «дисциплинарно ориентированной» превращается в «проблемно ориентированную», предполагающую интеграцию усилий самых разных специалистов из многих отраслей знания и деятельности. Например, проблема «искусственного интеллекта» объединяет математиков, инженеров, психологов, философов, лингвистов и многих других исследователей как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля. Это позволяет глубже и шире ставить соответствующие проблемы и находить оригинальные и перспективные их решения.

Качественно новый уровень междисциплинарности обнаруживается в складывающейся сегодня познавательной ситуации, демонстрирующей социокультурную ангажированность нового научного знания, его технологическую эффективность. Если междисциплинарность рассматривается как внутринаучный феномен, то ее новый уровень – трансдисциплинарность – фиксирует такую познавательную ситуацию, в которой научный разум должен ориентироваться на презумпцию целостности и в рамках холистической парадигмы соединять природное и социальное, теоретическое исследование и практику технологических инноваций. Трансдисциплинарность являет собой более глубокий уровень интеграции и взаимопроникновения научных дисциплин, их методов и социально-практических приложений. Нагляднее всего трансдисциплинарная методология предстает в современной технотехнике, в частности, в конвергирующих НБИКС-технологиях, предполагающих интегративный охват всего разнообразия современного научного знания – от физики до психологии и социогуманитарных дисциплин. Обычно дисциплинарные исследования касаются изучения только одного уровня реальности (или даже его фрагментов), в то время как,

с этой точки зрения, трансдисциплинарность должна оперировать взаимоотношениями нескольких уровней. Дисциплинарный и трансдисциплинарный подходы не противоречат, но дополняют друг друга.

Между тем университетская эдукология выстраивает процесс обучения, в целом все еще руководствуясь дисциплинарной организацией научного знания, и тем самым демонстрируя значимый разрыв между методологическим сознанием современного научного сообщества и реалиями процесса подготовки профессиональных кадров.

Разрешить трудности, возникающие перед тем или иным специалистом, сегодня чаще всего удается тогда, когда этот специалист оказывается способным выйти за узкие рамки привычных для него канонов и норм. Преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение значимых целей и удовлетворение новых потребностей в социальной и культурной сферах, университетская эдукология призвана формировать навыки интерпретации дисциплинарных проблем сквозь призму меж- и трансдисциплинарности, мотивировать использование обозначенных стратегий научного поиска для решения сложных проблем не только профессионального, но и мировоззренческого характера. Тем самым она активно включается в процесс формирования *soft skills*, столь востребованных сегодня в ходе совершенствования «человеческого капитала» общества знания.

Содействовать этому, прежде всего, может внедрение междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов в подготовке и реализации учебных программ, на что обращает внимание пятая статья «Всемирной декларации ЮНЕСКО о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» [1]. Усиление связей между кафедрами и факультетами в реализации совместных проектов, создание учебной литературы соответствующего профиля, формирование студенческих научных лабораторий проектно-ориентированного типа, организация трансдисциплинарной переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава – эти меры содержательного и административного характера несомненно будут способствовать перестройке системы образования в соответствии с потребностями развития современного общества.

Список использованных источников

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (принята в г. Париже 05-09.10.1998г. на всемирной конференции ЮНЕСКО «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры»).