

4. Ожерельев В.Н., Ожерельева М.В., Вдовина И.В., Доценко Е.В. Наращивание человеческого капитала как условие перехода к инновационной экономике // Транспортное дело России. 2018. № 6. С. 74–77.
5. Патрахин А.И. Стейкхолдер-менеджмент современной образовательной организации // Молодой ученый. – 2016. – №22. – С. 184–186.

УДК 377.091.398

**С.Е. Елкин**

Северо-западный институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из факторов, влияющим на тенденции занятости, является сопряженное преобразование производственных систем и рынков труда в направлении создания экономики, основанной на знаниях. Ключевыми факторами успешности для специалиста становятся знания и участие в непрерывном процессе обучения. Политика в области занятости должна предвосхищать технологические и организационные изменения, чтобы работники были достаточно подготовлены для перехода на другие рабочие места, а на предприятиях был спрос и стимулы для их создания. Учебная деятельность, таким образом, должна быть поставлена в более широкие рамки развития, обеспечивающие в числе прочих и условия для дистанционных форм ведения образовательного процесса [2, 3].

Интеграционный характер применения дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования исторически связан с обучением в заочной форме, которая традиционно занимает существенное место в системе дополнительного профессионального образования и подготовки кадров для реального сектора экономики.

В системе высшего образования РФ в течении длительного времени формировалась и действует система заочного обучения, которой коснулись происходящие изменения в содержании и форме образовательного процесса. Которая, впрочем, по мнению Бабкина В.А., Магадиева В.Ф., Носкова И.В. и др. продолжает оставаться одним из наиболее доступных источников получения дополнительного профессионального

образования [3]. Однако она постепенно устаревает и недостаточно адаптирована под современные требования и, очевидно, нуждается в более совершенном содержании и методике.

Необходимость перехода к онлайн-технологиям в обучении обусловлена прежде всего экономическими факторами, которые определяются отсутствием патерналистских отношений между работодателями и обучающимися с отрывом от производства работниками.

Одним из основных приоритетов, по мнению Нестеровой Е.П., должно быть адекватное, гибкое и эффективное предоставление обучения в соответствии с конкретными потребностями различных категорий учащихся [4]. Программы обучения должны определяться предъявляемым платежеспособным спросом. С изменением спроса адекватно меняются и учебные программы. Используемые учебные материалы также должны соответствовать современным принципам обучения и запросам различных аудиторий. Должны удовлетворяться конкретные запросы студентов в отношении времени, места, формы контактов с преподавателями. Рекомендуется использовать наиболее современные и эффективные технологии.

Для решения вышеизложенных задач требуется трансформация форм заочного обучения, методики преподавания, внедрения новых технических средств. Одним из вариантов совершенствования системы заочного образования является внедрение системы дистанционного обучения. Характерными чертами дистанционного обучения являются:

1. Гибкость – обучаемые в основном не посещают регулярных занятий, а работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.

2. Модульность – в основу программ дистанционного обучения положен модульный принцип. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым принципам.

3. Экономическая эффективность – средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что рационально организованное дистанционное обучение обходится дешевле, чем с использованием традиционных форм.

4. Новая роль преподавателя – на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и т.д.

5. Специализированный контроль качества – в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

Технология дистанционного обучения – совокупность методов, форм и средств взаимодействия с обучаемым в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. По сравнению с традиционным, по мнению Аверьянова Л.Я., основное отличие дистанционного обучения состоит в том, что главная опора делается на самостоятельную работу студентов [4]. Дистанционное образование является наиболее перспективной формой заочного обучения с использованием современных технических средств связи и передачи информации.

Возможность использования дистанционного обучения, по мнению Орехова В.А., ориентирована на организационно-технологические модели.

1. Единичная медиа – использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио- или телепередачи). Практически отсутствует двусторонняя коммуникация, что приближает эту модель дистанционного обучения к традиционному заочному обучению.

2. Мультимедиа – использование различных средств обучения: учебные пособия на печатной основе, компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи и т.п.

3. Гипермедиа – модель дистанционного обучения третьего поколения, которая предусматривает использование новых информационных технологий при доминирующей роли компьютерных телекоммуникаций [3].

Еще одна проблема, требующая решения – это управление знаниями в электронной информационно-образовательной среде. В проекте «Инновационная Россия-2020», подготовленном Министерством экономического развития России отмечается, что стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и угрозы в сфере инновационного развития за счет выстраивания четкой системы целей, приоритетов и инструментов государственной инновационной политики.

Электронное обучение (e-learning) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), являющиеся неотъемлемым элементом современной концепции Lifelong Learning («обучение через всю жизнь») и предполагающие большую степень мотивации обучаемых и гибкий график самостоятельного обучения рекомендованы к применению Законом об Образовании в РФ и Приказом Министерства образования и науки № 816, касающиеся всех уровней образования, включая дополнительное профессиональное образование [1]. Обучение работников предприятий по программам дополнительного профессионального образования (ДПО) всегда связано с определенными трудностями: отдаленностью от центра обучения, характером работ, материальными, бытовыми,

хозяйственными проблемами слушателей при выезде на длительный срок. Таким образом, особую актуальность приобретают удаленные формы обучения – онлайн и смешанное обучение. Руководителями и специалистами предприятий удаленные модели обучения воспринимаются положительно, так как приводят к снижению расходов на первичное обучение и последующее повышение квалификации персонала, за счет экономии на аренде и обустройстве учебных аудиторий, зарплате персонала, транспортных расходах и многом другом. На сегодняшний день развитие ИКТ-технологий открывает широкие возможности использования электронного обучения, с применением различных структурно-педагогических моделей обучения [2, 4].

В рамках федеральной целевой программы развития образования определена необходимость обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития РФ, основанного на:

- обеспечении инновационного характера базового образования;
- модернизации институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создании современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров с использованием дистанционных форм обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Елкин С.Е. Дистанционное обучение в системе управления человеческими ресурсами // Сибирский торгово-экономический журнал. – РГТЭУ, 2011. – № 14 (Спец. выпуск). – С. 25 – 32.
3. Елкин С.Е. Организационно-экономические аспекты управления развитием человеческого потенциала // Фундаментальные исследования, 2012, № 11, часть 4, с. 980-985.
4. Современная модель эффективного бизнеса: монография / [авт. кол. : Барсукова Т.А., Беляев Ю.К., Божко Л.М., Великая Ю.В., Григорянц К.С., Елкин С.Е. и др.]. – Центр развития научного сотрудничества; под общей редакцией Чернова С.С. Новосибирск, 2014. Том Книга 12.
5. Современный менеджмент: опыт прошлого и перспективы будущего: монография / [авт.кол. : Васьков М.А., Фадеева И.Г., Сапицкая И.К. и др.]. – Одесса: Куприенко С.В., 2015 – 199 с. : ил., табл.