

Неудовлетворительно менее 40 баллов

Работа студента в течение семестра оценивается положительно, если у него зачтены все плановые задания.

Рейтинговая система является основой для накопительной системы расчетных единиц (кредитов) (баллов) за весь период обучения.

Переход на нелинейные траектории обучения, по индивидуальным планам студентов. Рабочий учебный план включает три группы дисциплин:

А) Дисциплины, изучаемые обязательно и строго последовательно

Б) Дисциплины, изучаемые обязательно, но не последовательно

В) Дисциплины, которые студент изучает по своему выбору.

Соотношения трудоемкости между группами дисциплин А, Б и В устанавливаются факультетом на основании действующих нормативных документов.

Индивидуальный план студента формируется им самим на каждый учебный год и утверждается деканом (или руководителем специальности (направления)).

При формировании индивидуального плана студент выбирает **не только дисциплины, но и преподавателя**. План формируется так, чтобы он содержал не менее 60 зачетных единиц в год.

Учебный план для расчета нагрузки преподавателей составляется на основе рабочего учебного плана специальности и индивидуальных планов студентов данного направления и смежных направлений. В учебных планах учитываются не только аудиторные занятия, но и консультации.

УДК 378:338.24

**А.А. Борозна, Э.О. Салминен, Л.Я. Громская**

Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет

## **ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ НУЖНЫ СПЕЦИАЛИСТЫ**

Сложившаяся в последние годы кадровая политика в лесной отрасли не способствует совершенствованию управления ни отраслью, ни предприятиями. Решение кадрового вопроса в лесной отрасли находится в наиболее сложном состоянии. Во первых в лесную отрасль пошли “руководить” не специалисты, которые считали, что здесь можно легко нажиться, не надо ни пахать, ни сеять, лес растет сам по себе: руби, продавай . Около существующих дорог вырубали и на этом кончилось. Оказалось, что надо работать и знать, как работать. Второй

причиной ухода квалифицированных кадров – социальное положение лесных поселков. Лесные поселки в основном – монопоселки. Если ранее содержание инфраструктуры поселков было заботой лесозаготовительных предприятий, то сегодня этим никто не занимается (не может заниматься из-за отсутствия средств). Отсутствие элементарных социальных условий не привлекает ни рабочую силу, ни специалистов.

Принятая в последнее время система управления развитием высшего образования представляет угрозу подготовке технических и технологических кадров в ближайшие годы. Аттестация вузов по результатам ЕГЭ – гибель для технического и технологического развития страны.

Всем ясно, что такие дисциплины как математика, физика более сложны для усвоения и соответственно для сдачи ЕГЭ, но именно эти дисциплины нужны для поступления в технические вузы. Для получения более высоких результатов по ЕГЭ школьники стремятся сдавать гуманитарные дисциплины и поступать на гуманитарные специальности. Рейтинг гуманитарных вузов возрастёт, они будут получать большее финансирование и со временем техническое образование в стране потеряет и престиж и развитие. Уже сегодня мы имеем перепроизводство экономистов, юристов ... и недостаток инженеров.

Пройдёт несколько лет, и мы столкнёмся с технической и технологической отсталостью.

В советское время для поддержания подготовки специалистов для сложных отраслей производства была предусмотрена более высокая стипендия, в том числе и для лесозаготовительных предприятий (бывшая специальность 0901 – лесоинженерное дело).

Переход на двухуровневую систему высшего образования никак не способствует улучшению подготовки специалистов для производства.

Начатая в конце прошлого столетия многоуровневая система высшего профессионального образования подразумевала подготовку только научно-педагогических кадров, или готовить специалистов для наукоёмких отраслей, а не специалистов в целом для промышленности.

К сожалению, из слаженной системы многоуровневого образования отбросили подготовку инженеров, оставив только бакалавров и магистров, в учебном процессе которых не предусмотрена достаточная практическая подготовка для работы на реальном производстве.

На самом деле не столько влияет на качество подготовки специалистов двухуровневая (вместо многоуровневой) система, сколько содержание и требования ГОС.

К сожалению, современные ГОС исходят не из требований производства к знаниям, умениям, компетенциям выпускников, скорее из

желания наполнить стандарты дисциплинами, которые читаются на кафедрах авторов ГОС. В частности, ГОС по направлению 350200 – *не требует никаких знаний* по дисциплинам, которые необходимы для работы в лесозаготовительной отрасли. Не требуется даже знаний машин и оборудования для лесозаготовок, лесного транспорта, создания лесной транспортной инфраструктуры. Стандарт не требует даже понятий о лесных планах, лесных регламентах, проектах освоения лесов, лесной транспортной инфраструктуре, лесных дорогах.

Прочитав содержание такого стандарта, работодатель – руководитель лесозаготовительного предприятия ***вынужден отказаться от такого специалиста***, по требованиям государственного стандарта такой специалист не может организовать лесозаготовительное производство, не может управлять им.

Более того, если ввести в учебные программы дисциплины, требующие знаний лесозаготовительных машин, лесной сертификации, проектирования планов освоения лесных массивов и т.п., то студент может возмутиться, зачем с него требуют то, чего не требует Государственный стандарт, более того, вполне можно предъявить вузу претензии – затрачиваются не по назначению бюджетные средства!!!

Ссылка на, что в стандарте есть вузовская компонента и вуз может ввести необходимые дисциплины, юридически неверна – можно вводить не любые дисциплины, а только те, которые позволяют получить знания, умения, компетенции, предусмотренные стандартом. В противном случае руководитель вуза предстанет перед соответствующим ведомством за незаконное расходование бюджетных средств.

В последнее время руководители государства много внимания обращают на необходимость лесного дорожного строительства. На эту необходимость показали и лесные пожары последних лет. Без дорог нельзя ни заготовить древесину, ни бороться с лесными пожарами, болезнями и вредителями леса, ни выполнять любые лесохозяйственные мероприятия.

Авторы государственных образовательных стандартов, наоборот, убрали из требований к знаниям, умениям специалистов всех лесных направлений все понятия о лесных дорогах, их размещении в лесных массивах, проектировании, строительстве, содержании. Работник лесного хозяйства при разработке лесных планов, регламентов и другой документации не будет иметь представления о дорогах и лесном транспорте; экономист, планирующий распределение средств лесозаготовительного предприятия, не будет иметь понятия о лесных дорогах и вывозке лесопроductии; механик не будет знать дорожно-строительной техники, условий её эксплуатации. Все они будут соответствовать

требованиям государственного образовательного стандарта, но не требованиям работы в лесной отрасли.

Образовательные стандарты должны исходить из требований производства, а не желаний лекторов. Финансирование вузов должно исходить из требований развития экономики страны, а не результатов сдачи ЕГЭ школьниками.

УДК 377.3:338.48

**Л.М. Гайдукевич**

Белорусский государственный университет

### **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ АГРОЭКОТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ**

Изменение политической карты Европы в последнем десятилетии XX в. явилось стимулом развития международного туризма. Тесная связь международного туризма с экономикой, политикой, историей и культурой способствовала тому, что туризм во многом стал отправной точкой налаживания доверия и сотрудничества между государствами. Туристские связи в межгосударственных отношениях приобретают все большую весомость, в том числе в экспортной составляющей государств (доля туризма в мировом экспорте составляет 12%, около 9% инвестиций направляется в туристический сектор) [1, с. 99–100].

В рамках проблемного поля требуется поиск ответов на следующие ключевые вопросы:

– какие нужны специальности и специализации в ВУЗах, ориентированные на туристическую практику и соответствующие требованиям рыночной экономики?;

– как реформировать образовательный процесс в ВУЗах в условиях их интеграции в общеевропейское образовательное пространство?;

– с участием каких специалистов наши страны могут успешно позиционировать себя на мировом туристическом рынке?;

– как ВУЗы страны могут более эффективно сотрудничать с агроусадьбами, способствуя развитию инновационных процессов в сфере агроэкотуризма?;

– какова должна быть стратегия сотрудничества всех заинтересованных партнеров в деле подготовки кадров для агроэкотуризма?