

РАЗРАБОТКА СЛОВАРЯ-СПРАВОЧНИКА ПО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Определение основных понятий цифровой экономики (ЦЭ) и цифровой трансформации (ЦТ) является важной задачей для эффективной подготовки управленческих кадров новой цифровой формации, способных эффективно руководить процессами нового технологического уклада.

В рамках существующей системы академических компетенций [1] были выделены более узкие цифровые компетенции (ЦК) [2].

Интерес представляют сами понятия, которые управленцы разных уровней должны освоить для каждой компетенции. Конкретные понятия подводятся под управленческие компетенции цифровой экономики и цифровой трансформации в сфере электронного правительства (ЭП).

Компетенции в сфере управления образуются, исходя из компетенций обучающихся, которых необходимо обучить компетенциям и понятиям, входящим в них. В данный момент обучающихся государственному управлению учат не в системе управленческих компетенций, а в системе определенного цифрового направления [3].

Рамка компетенций [1, 2] включает в себя элементы цифровой экономики и цифровой трансформации; какие-то компетенции включают элементы ЦЭ и ЦТ, а какие-то – нет. Важно выделить цифровые компетенции, которые включены в образовательный процесс будущих управленцев в сферу ЦЭ, ЦТ и ЭП, и далее на этом основании определить, какие понятия должны быть включены в образовательный процесс.

Система формирования компетенций и оценка их сформированности должна основываться на основных понятиях русскоязычных и англоязычных компетенций на основании выделенной системы академических компетенций и управленческих компетенций в сфере ЦЭ, ЦТ и ЭП.

Для того, чтобы перейти к определению понятий цифровой экономики и цифровой трансформации необходимо произвести оценку системы компетенций, разработанных для студентов и слушателей, обучающихся по управленческим специальностям. И далее – по каждой компетенции тщательно определить порядка десяти ключевых понятий, необходимых для детального понимания. Компетенциям цифровой экономики необходимо обучать. Обучение цифровым компетенциям строится на знании понятий цифровой экономики и цифровой трансформации.

На основании таблицы классификации академических компетенций подготовки, соответствующие квалификационным уровням управленческих компетенций в сфере цифровой экономики, [2] расписывается, какие понятия включаются под те компетенции, которые описаны в таблице. Помимо управленческих компетенций в сфере ЦЭ, ЦТ некоторые из компетенций содержат элементы ЭП. Компетенции расписаны для обучающихся государственных управленцев в сфере ЦЭ, ЦТ и ЭП, которых необходимо учить этим компетенциям. В эти компетенции включены понятия, определены названия по каждой из отдельно взятых компетенций для обучающихся, которых надо обучать этим понятиям.

Понятия цифровой экономики и цифровой трансформации представлены в разработанном словаре-справочнике по цифровой трансформации на сайте в виде ссылки. Содержание словаря-справочника с разработанными с учетом последних достижений лексикографической науки и профессионального дискурса словарными статьями содержит понятия, привязанные к компетенциям, которым необходимо обучать изучающих государственное управление в сфере цифровой экономики, цифровой трансформации и электронного правительства. К этому сайту можно обратиться и по ссылке найти соответствующее определение соответствующего термина цифровой экономики, цифровой трансформации и электронного правительства.

Для ответа на вопрос: «Чему учить студента?» компетенции были разбиты на конкретные элементы обучения. По каждой из 21 компетенции, которой должен обладать эффективный государственный управленец современности [4, 5], были отобраны 12 компетенций, содержащих в себе элементы ЦЭ, ЦТ, ЭП [2]. Для того, чтобы стало возможным обучение этим 12 управленческим компетенциям в сфере ЦТ, ЦЭ и ЭП, необходимо осуществить разбиение на ответвления обучающихся компетенций, которые включают профессиональные управленческие компетенции. Последние, в свою очередь, включают в себя компетенции, которым надо учить будущих госуправленцев.

Необходимо создать систему понятий на базе существующей рамки компетенций, которая позволяет на основе цифровых компетенций взять обучающимися управленцами информацию о том, какой информацией должен обладать управленец для овладения в полной мере компетенциями цифровой экономики и цифровой трансформации [2].

Понятия цифровой экономики и цифровой трансформации разрабатываются в рамках словаря-справочника по цифровой трансформации, который размещается на сайте с конкретным адресом с последующей схемой навигации по сайту: 1) управленческие компетенции;

2) компетенции госуправленцев, обучающихся для работы в сфере ЦЭ, ЦТ, ЭП; 3) конкретное понятие.

Англоязычные словарные статьи с содержащимися в них переводом на русский язык заглавных слов, русскоязычными определениями понятий, информационно-аналитическим комментарием, англоязычными дефинициями понятий привязаны к соответствующим компетенциям, даны работающие ссылки. Таким образом, между системами: сайт – страницы сайта (скриншоты http-страниц) должна осуществляться связка между системами, как-то: переход на компетенции обучающихся и, соответственно, переход на компетенции, которые обучающиеся должны освоить: понять, узнать, осознать соответствующие понятия по каждой компетенции.

Создание сайта, зайдя на который, изучающие управленческие компетенции в сфере цифровой экономики и цифровой трансформации смогут в режиме реального времени ознакомиться с основными понятиями, включенными в ту или иную цифровую компетенцию. Каждое понятие, его интерпретация изучается на основе определенной ситуации, характерного контента. Один контент может быть создан на несколько понятий.

Уровень усвоения обучающимися основных понятий ЦЭ, ЦТ и ЭП можно тестировать и на этой основе оценивать. При этом оценивается не знание предмета, а владение компетенцией в соответствии с другой технологией оценки.

Список использованных источников

1. Ганчарик, Л. П. Подготовка кадров в сфере цифровой трансформации / Л. П. Ганчарик // X Международная научно-техническая конференция Информационные технологии в промышленности, логистике и социальной сфере / 23–24 мая 2019 года, Минск. – С. 40–47.

2. Ганчарик, Л. П. Система открытого образования в подготовке управленческих кадров в сфере цифровой экономики / Л.П. Ганчарик // Открытое образование, 2019, 23(2) – Москва, 2019. – С. 23–30.

3. Макаревич, И. И. Словарь-справочник по цифровой трансформации для управленческих кадров в сфере цифровой экономики // И. И. Макаревич / Сборник научных работ студентов Республики Беларусь «НИРС-2018». – Минск : Изд. Центр БГУ. – С. 188.

4. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы. Утверждена на заседании Президиума Совета Министров от 03.11.2015г., №26.

5. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 23.03.2016 г., № 235 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2016. – № 5/41866.