

совершенствование системы честности и построение честного общества. Большие данные о экологии, содействие модернизации системы экологического управления.

Сельскохозяйственные и животноводческие данные для ускорения модернизации сельского хозяйства и животноводства. Большие данные о энергетике, помогающие в строительстве важных национальных энергетических баз. Большие данные о сфере финансы, туризма, культуры, способствуют инновационному развитию современных отраслей услуг.

И хотя большинство данных можно назвать информацией только из-за занимаемого ими места на информационных носителях, методы Больших данных позволяют из этого объема получить полезные выводы. [2]

Подводя итоги влияния методов обработки Больших данных на современное общество всё сводится к тому, что как и у любой другой ключевой технологии, есть две стороны, так как это не панацея, а всего лишь новый инструмент, и хотя он достаточно мощный, он все же не лишён недостатков и ограничений. Для человечества это несомненный скачек вперед, и ещё один шаг к «промышленной революции данных», которая меняет очень многое – начиная с науки и техники и заканчивая бизнесом и образованием.

Список использованных источников

1. Мейер-Шонбергера В. Кукье К. 2013. Big Data: A Revolution That Will Transform How We Live, Work, and Think. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nytimes.com/2012/02/19/magazine/shopping-habits.html?_r=2&pagewanted=all&

2. Парамонов О. 2013. Информационный взрыв: как данные меняют технику, бизнес, науку и всё остальное. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.computerra.ru/78951/data/>

УДК 004:316

А.А. Кравченко

Белорусский государственный университет

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются проблемы влияния информационных технологий на физическую культуру личности и общества в современных динамичных социально-экономических условиях эпохи цифровой

трансформации. Образование в области физической культуры имеет многолетние результативные традиционные подходы и известную специфику высшего профессионального и общего физкультурного образования. Вопросы трансформации системы высшего образования в целом, и физкультурного образования в частности, остаются актуальными в настоящее время и в ближайшей перспективе до 2030 года.

На территории Союзного государства России и Беларуси основы физкультурного (физического) образования были заложены в индустриальную эпоху научными трудами и просветительской деятельностью Петра Францевича Лесгафта. В течение предыдущего века в физкультурном образовании, с одной стороны, сложились многолетние и результативные традиционные подходы, а с другой стороны, профессиональное и общее физкультурное образование подверглись значительным трансформациям в русле интенсивного, динамичного научно-технического прогресса [4, с. 19].

Современные социально-экономические условия детерминированы постиндустриальной эпохой, и более конкретно, эпохой цифровой, эрой «цифры», что несомненно, накладывает отпечаток на все сферы бытия человека, его трудовую, учебную и общественную активность, а также на межличностные отношения, и в том числе, в области физической культуры и высшего образования.

Построение информационного общества ставит перед системой образования задачу ее информатизации, и предполагает подготовку человека к жизни в условиях современного информационно насыщенного (цифрового) мирового сообщества, и повышение качества общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов на основе широкого использования доступных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Как известно, информационные технологии представляют собой взаимосвязь устройств, методов и способов, позволяющих управлять информацией с помощью средств вычислительной техники и телекоммуникационных систем. Это компьютеры и программное обеспечение, различные устройства и системы связи.

Вопреки трудностям, связанным с организационными, научно-методическими и материально-техническими аспектами внедрения современных технологий в область физической культуры и спорта, они интересуют большинство специалистов, так как существует потребность перехода от традиционных средств к использованию новых информационных технологий, которые позволяют гораздо эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить методы и организационные формы подготовки высококвалифицированных

спортсменов, тренеров и судей, а также проведения физкультурно-оздоровительной работы с населением и учебных занятий со студентами вузов [5, с. 64].

Цель нашего исследования – изучение реальных условий и перспективных возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в общем и профессиональном и физкультурном образовании единого образовательного пространства Союзного государства России и Беларуси, а также, соответственно, влияния информационных технологий на физическую культуру личности и общества.

Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2016 г. № 235, включает 71 мероприятие 37 заказчиков, объединенных в 3 подпрограммы:

1. информационно-коммуникационная инфраструктура (11 мероприятий);

2. инфраструктура информатизации (8 мероприятий);

3. цифровая трансформация (52 мероприятия) [3].

Мероприятия подпрограммы 1 направлены на дальнейшее развитие национальной инфраструктуры связи и услуг, предоставляемых на ее основе. В числе завершенных: строительство сетей стационарного широкополосного доступа и обеспечение всех городских учреждений образования технической возможностью предоставления широкополосного доступа, в том числе к государственным и общеобразовательным информационным ресурсам на скорости до 100 Мбит/с (мероприятие 3); создание системы противодействия нарушениям порядка пропуска трафика, включая систему идентификации пользователей на сетях электросвязи (мероприятие 11) [3].

Целью Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества является совершенствование условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием ИКТ, включая формирование цифровой экономики, развитие информационного общества и совершенствование электронного правительства [3].

Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы также учитывает необходимость принятия соответствующих, достаточно вариативных мер: модернизация и укрепление материально-технической базы организаций физической культуры и спорта; обеспечение инновационного развития отрасли, использование современных управленческих, информационных и иных технологий в деятельности организаций физической культуры и спорта; адаптация мероприятий Государственной программы к изменяющимся социально-экономическим условиям развития отрасли [2].

Программа «Развития системы высшего образования» включена в качестве подпрограммы в Государственную программу "Образование и молодежная политика" на 2016 –2020 годы. Предполагается, что система высшего образования в Республике Беларусь развивается с учетом мировых тенденций в сфере высшего образования, стратегии перехода страны к инновационной экономике и является основным источником формирования кадрового потенциала страны [1].

Приветствуя участников международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования» в 2018 году министр образования Республики Беларусь Карпенко И.В. отметил, что образование Беларуси вступило в принципиально новый период развития – эпоху цифровой трансформации. И сегодня наша задача – усовершенствовать процесс обучения путем гармоничного совмещения достижений в сфере IT и традиционных методов обучения.

Повышение уровня качества физкультурного образования настоятельно требует создания новых средств обучения на основе использования современных информационных технологий [5, с. 65].

Последние годы появился значительный интерес к разработке и использованию компьютерных программ в учебном и учебно-тренировочном процессе, вопросы их разработки и внедрения остаются весьма проблематичными. Это связано, с одной стороны, с состоянием развития информационных и коммуникационных технологий, с другой стороны, с приведением системы образования, в том числе и в области физической культуры, в соответствие с потребностями времени и научно-технического прогресса.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что имеются проблемы функционирования общего и профессионального физкультурного образования в современных социально-экономических условиях. Вопросы трансформации системы высшего образования в целом, и физкультурного образования в частности, остаются актуальными в настоящее время и в ближайшей перспективе до 2030 года. В свою очередь, цифровизация и последующая цифровая грамотность, то есть, всё большее включение в образовательный процесс физического воспитания студентов средств ИКТ, существенно влияют на физическую культуру личности и современного общества России и Беларуси.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/prof-obr/professionalno-tekhnicheskoe->

obrazovanie/normativnyye-pravovyye-dokumenty/index.php?sphrase_id=129596. – Дата доступа : 25.10.2019.

2. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <http://mst.by/ru/razvitie-sporta-ru/> – Дата доступа: 25.10.2019.

3. Государственная программа развития цифровой экономики и информационного общества Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21600235/>. – Дата доступа: 25.10.2019.

4. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : БГУ, 2016. – 191 с.

5. Новицкая, В.И. Сущность общего физкультурного образования студентов и его оценка / В.И. Новицкая, В.А. Коледа // Высшая школа : наукова-метадычны і публіцыстычны часопіс. – 2015. – № 4. – С. 63–66. [Электронный ресурс] / Минск: БГУ, 2019. – Режим доступа : <http://elib.bsu.by/handle/123456789/158691> – Дата доступа : 25.10.2019.

УДК 004.9:349.2:656

Е.А. Лаврентьева

Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ НА ТРАНСПОРТЕ

Цифровая трансформация транспортной деятельности предъявляет новые требования к внутрифирменному управлению социально – трудовыми отношениями, которые являются фундаментом любого бизнеса. В современных условиях глобализации, мобильности, высокой конкуренции транспортных услуг возникает настоятельная необходимость применения онлайн технологий и перспективных возможностей сетевой цифровой экономики. Только за период с 2014 г. по 2016 г. использование «облачных» сервисов в организациях транспорта возросло более, чем на 37%. [1].

В практическом аспекте вопросам цифровизации транспорта уделяется большое внимание. На XII Международном форуме «Транспорт