

УДК 796.011.3-054.87

О.В. Хижевский, канд. пед. наук, проф. (БГПУ, г. Минск);
А.Ю. Новик, доц. (Академия МВД РБ, г. Минск)

ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Физическое воспитание – педагогическая наука, педагогика – наука о воспитании и обучении. Воспитание предшествует всем научным занятиям и идет рука об руку с ними. Оно является одним из способов проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ.

Воспитание – один из основных видов педагогической деятельности преподавателя физической подготовки, более широкий и сложный процесс, чем обучение двигательной подготовке.

Воспитание отличается от случайных и стихийных влияний окружения на человека наличием осознанных целей и задач, программы, применением специально разработанных средств, форм и методов воздействия. Организация воспитательного процесса проявляется в умении преподавателя обеспечить управляемое формирование личности курсанта в соответствии с целью и задачей их всестороннего развития. Управление формированием личности курсанта осуществляется в учебно-тренировочном процессе и требует от педагога знания способов воздействия на личность и умения оперировать ими в конкретных условиях. Теория воспитания не ставит задачу снабдить педагога готовыми и неизменными рецептами на все случаи жизни, связанными с формированием личности человека. Она предполагает знание принципов, исходных положений, определяющих главные требования к процессу воспитания, его содержанию, организации и методов.

Фактором развития личности новые знания или умения становятся только тогда, когда у человека появляется собственная потребность в их применении, когда усвоенные формы поведения становятся потребностями. Только на определенном уровне психического развития человек становится личностью. Этот уровень характеризуется появлением определенной направленности личности, появлением собственных взглядов и отношений, собственных требований, оценок и самооценок, иначе говоря, появлением внутренней среды, внутренних требований к себе и внутренних санкций. Именно это и делает человека относительно устойчивым.

В ходе развития и формирования личности ее потребности изменяются не только по содержанию, но по структуре: от элементар-

ных, непосредственных и непроизвольно действующих, от простых влечений и желаний развитие идет к потребностям опосредованным, произвольным к сознательно поставленным целям и принятым намерениям. Цели и намерения индивида по мере развития личности начинают определяться не столько ближайшими эмоционально привлекательными объектами, сколько принятыми и выработанными индивидом ценностями, нравственными убеждениями, принципами, идеалами и мировоззрением. Поведение, соответствующее этим высшим ценностям, само становится потребностью

Основу учебно-тренировочного процесса должны составлять четкие определения целей и задач воспитания, принятие правильных исходных позиций с учетом индивидуальности каждого курсанта. Организации воспитания и разработки стратегии и тактики управляющих воздействий требует от педагога конкретных знаний об особенностях характера, интересов, потребностей, условий жизни. В связи с этим особое значение приобретает планомерное и систематическое изучение курсантов с целью определения отношения к физической подготовке, выявление наиболее характерных свойств личности данного индивидуума. При этом личность курсанта выступает не просто как субъект изучения, а прежде всего как объект воспитания.

Результатом изучения личности курсанта должна стать разработка программы воздействия, предусматривающая образование новых отношений к здоровому образу жизни как основы полноценного здоровья. Моделирование предполагаемых результатов и разработка программы деятельности педагога по решению воспитательных задач предполагает, прежде всего, определение целесообразности педагогических действий.

Управлять воспитанием личности курсанта прямолинейно, непосредственно нельзя. Педагог должен знать, какие психолого-педагогические методы способствуют формированию тех или иных свойств личности, проектировать включение занимающихся в такие виды деятельности, которые ведут к образованию активной жизненной позиции по отношению к общему образу жизни и здоровому образу жизни в частности. Эффективно решать воспитательные задачи в учебно-тренировочном процессе педагог сможет, лишь зная их сущность.

В процессе воспитания педагог планомерно и всесторонне воздействует на психику и поведение курсантов, организует их деятельность с целью формирования у них активной жизненной позиции.

Воспитание в учебно-тренировочном процессе имеет некоторые особенности, обусловленные характером двигательной деятельности и

спецификой целей и задач спортивно-массовой работы среди курсантов. Специфика физической подготовки и общее понимание воспитания характеризуется следующими признаками.

1. Воспитание – двусторонний и активный процесс, совершающийся как минимум между двумя лицами.

2. Воспитание - многофакторный процесс, который осуществляется не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной.

3. Воспитание, всегда преследует какие - то цели.

4. Процесс воспитания длительный и требует систематических педагогических воздействий, а не отдельных разрозненных воспитательных мероприятий.

5. Содержание воспитательных воздействий имеет концентрический характер.

6. Воспитательный процесс носит неоднозначный характер: одно и то же воспитательное воздействие в разных ситуациях и у разных курсантов может дать разные результаты: от планируемого эффекта до полного равнодушия к педагогическому воздействию.

7. Процесс воспитания представляет собой деятельность, устремленную в будущее.

8. В процессе воспитания следует учитывать роль условий жизни курсантов, а также биологическое развитие организма, не переоценивая, но и не недооценивая как это, так и другие факторы окружающей среды.

9. В ходе учебно-тренировочного процесса, если педагог не хочет, чтобы провозглашенные им цели оставались простыми декларациями, он должен стремиться к их практическому осуществлению, почему воспитание и является процессом практического осуществления поставленных целей.

Происходит известная переоценка ценностей. То, что он принимал на веру, будучи школьником, теперь нередко подвергается критическому анализу.

Физическое воспитание обладает большой побудительной силой. Усваивая знания, нормы поведения, студент выясняет свое отношение к ним, оценивает, определяет их значимость для себя и общественной жизни, что неизбежно выражается эмоционально, так как убежденность проявляется не только в форме определенных взглядов, но и в форме чувств, страстности в защите своих убеждений.