

сти учебным трудом, в 18% – из-за различного рода отклонений в состоянии здоровья и т. п.

Обобщая сказанное, можно выделить четыре группы мер, применяемых к физически пассивным людям:

- 1) пропагандистского и общего воздействия;
- 2) воспитательного характера;
- 3) административного воздействия;

4) медицинского обеспечения (включая врачебный контроль за здоровьем, реальную оценку физического состояния и выдачу рекомендаций по здоровому образу жизни, в первую очередь, – двигательного режима).

Таким образом, выбор пути вовлечения физически пассивного студента в активные занятия физическим воспитанием прежде всего зависит от всестороннего изучения личности этого молодого человека, определения степени его детренированности. Основным методом работы является воспитательная социально-психолого-педагогическая направленность учебно-тренировочного процесса и пропаганда физического воспитания и здорового образа жизни.

Реализация намеченной цели – формирование мотивационного компонента (потребности, мотивы, притязания, желания, интересы) – невозможна без проявления волевых усилий.

УДК 796.015.2: 061

О.В. Хижевский, канд. пед. наук, проф. (БГПУ, г. Минск);  
Е.Н. Гайсенкович, преп. (БГТУ, г. Минск)

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ БОРЬБЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие физической культуры и спорта в Республике Беларусь является одним из важнейших направлений государственной социальной политики, эффективным инструментом оздоровления нации и укрепления международного имиджа страны.

Немаловажное место в перспективном развитии страны занимает и программное обеспечение спортивных секций по различным видам борьбы. Развитие спорта и модернизация процесса физического воспитания в системе образования является стратегическим направлением государственной молодежной политики.

На сегодняшний день в правовой системе Республики Беларусь существует единая типовая программа о дополнительном образова-

нии, которая предписывает организации занятий по спортивным видам борьбы и по другим видам спорта, на ее основе строятся и авторские программы для формирования и развития спортивных секций при университетах, средних учебных заведения и спортивных школах.

Программы, на основании которых функционируют спортивные секции регламентированные Законом Республики Беларусь от 04.01.2014 «О физической культуре и спорте», где спортивная борьба определяется как часть физической культуры, направленной на физическое воспитание обучающихся в учреждениях образования, в том числе спортсменов, их подготовку и участие в физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, спортивных мероприятиях и соревнованиях по различным видам борьбы.

Сегодня, выработка критериев оптимизации традиционной образовательной программы подготовки специалистов - главнейший момент, взятый за основу, предпринятого изучения существующих на сегодняшний день, содержание образования и методики обучения студентов по специальности «Физическая культура и спорт».

Основополагающими идеями в ныне действующей программе по спортивной борьбе при университетах явились: повышение плотности (интенсификация) образования в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта (ФиС); универсализация (унификация) образовательного материала, входящего в образовательную программу обучения студентов, соотнесенность образовательных программ обучения.

Анализируя действующие программы по спортивной борьбе можно отметить, что они построены на основе типовой программы, все они включают основные цели и задачи, которые реализуются в сроки действующей программы, и включают разделы по общей физической подготовке, также комплекс технико-тактической подготовки, теоретическую подготовку и соревновательную деятельность.

Также программа предусматривает этапы деятельности на протяжении того срока, на который она была предусмотрена. Это этап начальной подготовки, который зачастую имеет продолжительность около двух лет, следующий этап - тренировочный, который предусматривает реализацию спортивной специализации, продолжительностью около пяти лет, и заключительным этапом для овладения знаниями и умениями по различным видам борьбы является этап совершенствования спортивного мастерства, он в среднем рассчитан на три года.

Явным минусом действующих программ является то, что программы подготовки на различных этапах переполнены общеразви-

вающими упражнениями в ущерб технико-тактическому содержанию.

При наличии большого числа учебно-методической литературы не предусматривается полного и системного изложения материала по разделу технико-тактической подготовки для этапа спортивной специализации и этапа совершенствования спортивного мастерства, что вынуждает тренеров ориентироваться только на собственный субъективный опыт; лишает администрацию детско-юношеских спортивных секций организации эффективного контроля над результатами основной и специальной подготовки.

Такое положение ведет к функциональным тренировочным перегрузкам за счет: увеличения общих и специальных физических упражнений на различных этапах подготовки; формирования крайне ограниченных технико-тактических арсеналов борцов; раннего «старения» борцов; потери зрелищности спортивной борьбы, что отрицательно влияет на обеспечение ее массовости; значительного ухода из групп в связи с ограниченностью специфического образовательного компонента.

При широкой научно-методической базе, программы для детско-юношеских спортивных секций, детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва не содержат системного технико-тактического материала, прохождение которого, позволило бы повсеместно организовать качественную подготовку спортивного резерва, а наличие содержательного образовательного компонента обеспечивало бы сохранение контингента занимающихся на более поздних этапах многолетней подготовки.

Дальнейшее повышение требований к функциональным системам борцов различных стилей недопустимо. Необходим поиск резервов вне этой сферы. Данные анализа специальной литературы, педагогические наблюдения и опрос специалистов свидетельствуют о том, что еще существуют значительные резервы повышения качества подготовки в спортивной борьбе за счет совершенствования содержания технико-тактической подготовки.

Анализ реализации программы спортивных секций по борьбе в учреждениях образования позволяет утверждать, что в основной массе делается упор на биомеханические аспекты технических действий, т.к. это позволяет лучше понять технику приемов, что в свою очередь приводит к позитивным сдвигам как в физической подготовленности занимающихся, так и повышению интереса к дальнейшим занятиям.

Тем самым в программах спортивных секций по различным видам борьбы выполняется мотивационный аспект образовательного процесса в обучении.

Таким образом, анализируя выше сказанное мы заключили, что программы для спортивных секций по различным видам борьбы строятся на единой типовой программе предусмотренной в Республике Беларусь, и определенно данные программы имеют свои минусы и неточности, что осознается уже на практике при организации спортивной деятельности самой секции по различным видам борьбы, логично заключить, что на сегодняшний день такие программы требуют доработок и усовершенствования, как со стороны действующего законодательства, так и со стороны тренерского состава организующего секционную работу по различным видам борьбы на базе учреждений образования Республики Беларусь.

УДК [796.062:061:796.8]:378

О.В. Хижевский, канд. пед. наук, проф. (БГПУ, г. Минск);  
П.О. Новичков, преп. (Академия МВД РБ, г. Минск)

## **ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ ПО БОРЬБЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Совершенствование спортивного мастерства и обучение спортсменов происходит непосредственно в секциях борьбы самбо. Групповая форма занятий по самбо позволяет эффективнее проводить учебно-тренировочный процесс

Для того, чтобы создать секцию по самбо, необходимы желающие, которые готовы совершенствоваться в данном виде спорта. До начала занятия нужно пройти медицинское обследование, в ходе которого врач допускает до занятий борьбой. Оптимальное количество человек считается 12-20 человек.

Каждые занятия должны быть систематическими и плановыми, только тогда они будут приносить желаемые результаты. Постепенность, планомерность физических нагрузок и систематичность имеют первостепенное значение. На каждый месяц составляют рабочие планы тренировочных занятий.

Чтобы обучить или усовершенствовать спортивное мастерство на практике применяют теоретические и практические формы занятий. Теоретические занятия проходят в форме бесед. Целесообразно теоретические занятия проводить в начале или в конце практического занятия. Незаменимы также и практические занятия, посредством их происходит развитие необходимых физических качеств.

Основными задачами секции являются:

- приобщение студентов к систематическим занятиям спортом;