

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Информатизация физкультурного образования – процесс обеспечения сферы физической культуры методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [1,2]. Основу информационных технологий составляют вычислительная техника, программно-методическое обеспечение и развитые средства телекоммуникации.

Однако, применение информационно-компьютерных технологий и программных средств в учебном процессе по физическому воспитанию еще недостаточно освещено в специальной литературе, как следствие этого, не находит должного применения в практике работы кафедр физического воспитания и спорта.

Учебная программа по дисциплине «Физическая культура», помимо тренировочного процесса, включают в себя теоретический и методический разделы, в которых раскрывается социальная значимость физической культуры и ее роль в развитии личности, обеспечивается овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

К сожалению, в нынешней практике учебных заведений необходимость повышения теоретического и методического уровня знаний уступает необходимости повышения физических качеств студентов и обучению двигательным действиям, поскольку большинство студентов получают двигательную нагрузку только на учебных занятиях.

Таким образом, обучение двигательным действиям и улучшение физических показателей вступают в противоречие с необходимостью повышения теоретического и методического уровня.

Информационные технологии разрешают это противоречие, так как с их помощью студенты могут выполнять самостоятельную работу и самообразование по приобщению к современным информационным технологиям, которые позволяют значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, качественно изменить

содержание, методы и организационные формы обучения, подготовки высококвалифицированных спортсменов, проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Поэтому не вызывает сомнения, что одним из основных направлений использования современных информационных технологий является учебный процесс по дисциплине «Физическая культура». Именно в ходе учебного процесса студенты знакомятся с теорией физического воспитания и сведениями по методике занятий физическими упражнениями, включенными в учебную программу данной дисциплины. Для этого разрабатываются обучающие системы, направленные на контроль над усвоенными знаниями, проверку уровня компетентности будущих специалистов. Проводятся компьютерные опросы студентов, в том числе с использованием интернета.

Посредством различных программ появляется возможность планировать и контролировать физическую подготовленность, общую двигательную активность, а также психофизическое состояние студентов.

Информационные технологии позволяют в значительной степени повысить продуктивность образовательного процесса путем внедрения на их базе современных дидактических материалов. К таким материалам можно отнести следующие: мультимедийные обучающие системы; мультимедийные контролирующие программы и тесты; базы данных образовательного назначения с включением аудио, фото и видео; Интернет-ресурсы образовательного назначения; мультимедийные лекции-презентации; цифровые видеофильмы; учебные тренажеры для овладения и закрепления отдельных навыков; материал для самостоятельной физической подготовки и др. [1].

Благодаря таким дидактическим материалам появляется возможность использовать в процессе обучения звука, видео, графики, текста, анимации. Используя незамедлительную обратную связь, можно корректировать процесс обучения, получать дополнительную информацию, выбирать режим работы, двигаться по своей траектории обучения. Можно обрабатывать большие объемы информации и выдавать по запросу за очень короткие сроки ту информацию, которая требуется в соответствующей ситуации, осуществлять автоматизацию учебного процесса (контроль, мониторинг и т. д.).

Второе направление использования информационных технологий связано с разработкой программ связанных с оздоровительной направленностью занятий физической культуры. Программы этого направления можно разделить на диагностические, диагностико-рекомендательные и управляющие. Диагностические программы по-

зволяют преподавателю быстрее диагностировать состояние здоровья студента, диагностико-рекомендательные - наряду с диагнозом студенту предлагается определенный набор рекомендаций, соответствующий выявленному уровню здоровья, двигательной активности и физической подготовленности. В управляющих программах компьютер осуществляет взаимодействие с пользователем по принципу обратной связи: выдает задания, контролирует их выполнение, а по результатам новых тестов вырабатывает соответствующие рекомендации. В последнем случае речь идет о создании системы "Персональный тренер" [2].

В заключении следует подчеркнуть, что внедрение информационных технологий в работу кафедр физического воспитания в качестве средства обучения позволит совершенствовать процесс преподавания и повышать его эффективность. Они могут реализовываться:

- в использовании компьютера в целях предоставления знаний, осуществлении контроля над усвоением информации;
- в качестве управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях, средства информационно-методического обеспечения;
- в качестве средства автоматизации процессов коррекции и контроля тренировочной и воспитательной деятельности и компьютерного тестирования умственного, функционального, физического и психологического состояний студентов;
- в качестве средства автоматизации процессов обработки результатов соревнований и сдачи контрольных нормативов;
- при организации мониторинга физического состояния и здоровья студентов различных курсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов В.М. Использование современных информационных технологий в теоретической и методико-практической подготовке студентов по физическому воспитанию / В.М. Богданов, В.С. Пономарев, А.В. Соловов // Теория и практика физической культуры, 2001. - №8. – С. 55-59.
2. Виноградов П.А. Новый этап в развитии физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи / П.А. Виноградов, В.П. Моченов // Теория и практика физической культуры, 1998. - №7. – С. 24-26, 39-40.