

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время по некоторым учебным дисциплинам уменьшается объем аудиторных занятий, в связи с чем возросла роль самостоятельной работы студентов. Важным условием эффективности такой работы является обеспеченность студентов учебниками и учебными пособиями, но даже при наличии необходимой литературы возникают трудности, которые связаны с недостаточным умением студентов ориентироваться в сложном материале, так и с организацией контроля усвоения учебного материала. Нередки также случаи недисциплинированности студентов, когда к самостоятельной работе они относятся без должной ответственности. В связи с этим особенно актуальными становятся методы управления самостоятельной работой. Это переориентирует самостоятельную работу с традиционной цели – простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой и научно-информационной деятельности – на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, активно-преобразующего отношение к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Организация СРС может идти одновременно по нескольким направлениям. Например, разработка частных алгоритмов решения типовых задач, эвристических предписаний, обучающих программ, индивидуализация самостоятельных работ, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей специальности, а также разработка новых технологий обучения, обеспечение методической и справочной литературой, применение компьютерных технологий и т.д. Соответственно главный признак самостоятельной работы состоит не в том, что студент занимается без непосредственного участия и помощи преподавателя, а в том, что в его деятельности сочетаются функция перевода информации в знания, умения и функция управления этой деятельностью.

Самостоятельная работа только тогда дает положительный результат, когда она определенным образом организована, т. е. представляет систему. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего, принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой. Элементы самостоятельной работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию. Большое значение в этом деле имеет принцип творческой активности, а

также принцип дифференцированного подхода к студентам.

Существующий контроль в виде приема выполненных работ в конце семестра обуславливает дезорганизацию самостоятельной работы студентов в течение всего семестра, тем более, что при этом у преподавателя отсутствует обратная связь. В этом случае происходит не управление СРС, а констатация факта - сделано, не сделано.

Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения СРС. Причем, оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается общая оценка за выполнение всей совокупности работ. В некоторых случаях необходим простой календарный контроль фактического выполнения объема и, чем меньше контролируемый отрезок времени, тем эффективнее контроль. Действенным средством управления самостоятельной работой студентов служат различные обучающие программы (ОП) по определенным темам изучаемой дисциплины. Положительными сторонами обучения по ОП являются: четкая организация занятий; устранение временного разрыва между ознакомлением с новым материалом и контролем достигнутых знаний; дифференцированность массового обучения; наличие целенаправленного обучения приемам самостоятельной работы.

Общий план построения обучающей программы полностью соответствует психологической модели учения на этапе изучения основ теории и методов решения типовых задач, т.е. самостоятельного построения фундамента логических структур. Студент «под руководством ОП» знакомится с целями изучения дисциплины, структурой и объемом подлежащих усвоению знаний, с рациональными приемами решения задач, осуществляет контрольные решения, сопоставляя свои успехи с поставленными целями, планирует время и интенсивность своей деятельности. Таким образом, обучающие программы позволяют оптимизировать управление самостоятельной работой студентов и являются эффективной формой организации СРС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Росина, Н.Л. Эффективные формы самостоятельной работы студентов в процессе изучения английского языка // Н. Л. Росина. – М.: Изд-во РАН, 2015. – 128 с.

2. Росина, Я. Организация самостоятельной работы студентов в контексте инновационного обучения // Я. Росина. Высшее образование в России. – 2006, № 7.– С. 109–115.