

**СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом вузе всегда находилась в центре внимания исследовательской деятельности ученых-педагогов, методистов. СР – это необходимое требование к организации учебно-воспитательного процесса, она направлена на развитие творческого потенциала личности студента и формирование профессиональных качеств конкурентоспособного специалиста, способного к самообразованию в течение всей жизни. Организации самостоятельной работы студентов осуществляется через четырехэтапный подход. На первом этапе главным ориентиром становится информационное наполнение; на втором - основной упор делается на эффективных средствах и формах реализации СР; на третьем - контроль за осуществлением самостоятельной работы; на четвертом - укрепление взаимосвязей преподавателя-студента на основе педагогики сотрудничества - партнерство.

Для эффективной организации самостоятельной работы разработана последовательность пошаговых элементов управляемой самостоятельной работы студентов. Первый шаг – подготовительный. Он должен включать в себя побудительный элемент работы, стимулирование студентов к самостоятельным действиям – постановка проблемы с выделением тем и заданий для СРС; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, во время которых расширяется круг и сложность заданий. Контроль СРС здесь может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, сдачи коллоквиумов, промежуточных зачетов и др. Третий шаг – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; вывести студентов к самоконтролю и самокоррекции; взаимообмену и взаимопроверке в соответствии с выбранной целью. Четвертый шаг – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде реферата, доклада, презентации, защиты проекта, выступления на «круглом столе», конференции, олимпиаде, с выходом на внешнее тестирование, получение сертификата. На втором курсе обучение не-

сет профессионально-ориентированный характер, расширяются возможности студентов по работе с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). При составлении ЭОР преподаватели предлагают модули, каждый из которых включает: аутентичные тексты, презентационные и видеоматериалы для работы с целью извлечения и обобщения полученной информации и активизации профессионального лексического минимума по темам раздела. Необходимую помощь и оценку своей работы студенты получают непосредственно от преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов позволяет формировать умения самостоятельной работы, что проявляется в совершенствовании общекультурной и профессиональной компетенции, способствует процессу развития навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе образовательной деятельности, готовит студента к роли субъекта в его будущей профессиональной и научной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Байтукалов, Т.А. Быстрое изучение иностранного языка от английского до японского // Т. А. Байтукалов. – М.: РИПОЛ классик, 2009. – 160 с.

2. Галишникова, Е.М. Информационные и коммуникационные технологии в самообразовании студентов экономического профиля (зарубежный опыт высших профессиональных школ) // Е. М. Галишникова, Т. А. Баклашова. Теория и практика общественного развития. – 2015, №. 12. – С. 436-437.

3. Зимняя, И.А. Исследовательская деятельность студентов в вузе как объект проектирования в компетентностно-ориентированной ООП ВПО // И. А. Зимняя. – Москва, 2010.

4. Куликова, Т.А. Архитектура информационно-образовательной среды, ориентированной на самостоятельную работу студентов // Т.А. Куликова. Стандарты и мониторинг в образовании. – № 1. – С. 14-19.

5. Марданшина, Р. М. Электронные образовательные ресурсы в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку студентов-заочников экономического профиля // Р. М. Марданшина, Г. Ф. Калганова. – Almaty (Вестник высшей школы). – 2014, № 7. С. 77-80.

6. Осадчук, О. Л. Управление самостоятельной работой студентов // О. Л. Осадчук. – Омск: Полиграфический центр КАН, 2009. – 256 с.

7. Пассов, Е. И. Методология методики: теоретические методы исследования // Е. И. Пассов. – Елец: Типография, 2011.