

дённый стихией мыслительных стереотипов или подавляемый вещными формами враждебного ему мира, способен совершить нравственное открытие, сделать своё сознание средоточием истинных ценностей, но не может превратить их в эффективный принцип практического существования - обрести индивидуальное лицо и индивидуальную судьбу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, Л.Г. История французской литературы / Л.Г. Андреев, Н.П. Козлова, Г.К. Косиков. – М.: Высшая школа, 1987. – 544 с.
2. Штейн, А.Л. История французской литературы / А.Л. Штейнер, М.Н. Черневич, М.А. Яхонтова. – 2-е изд – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
3. Robbe-Grillet, A. Pour un nouveau roman / A. Robbe-Grillet. – France: Minuit, 2013. – 152 p.

УДК 378.147

Н. В. Теплова, преп. (БГТУ, г. Минск)

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ЭУМК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Во многих высших учебных заведениях сегодня разрабатываются ЭУМК по различным учебным дисциплинам, которые, как правило, привязаны к конкретным типовым и даже рабочим программам той или иной специальности. Чтобы избежать дублирования разработок и облегчить обмен и тиражирование ЭУМК в масштабах страны, были выработаны общие принципы их построения, успешно реализуемые в БГУ, БГЭУ и БНТУ и БГТУ.

Одним из таких принципов является вариативность траекторий обучения. Отметим сразу, что знания инвариантны относительно учебных планов обучения. Например, программы по иностранным языкам на различных специальностях нашего университета отличаются по объему и содержанию, но определения основных понятий, набор грамматического материала – одинаковы. Поэтому ЭУМК целесообразно создавать не по отдельным курсам для конкретных учебных программ и планов, а по дисциплинам, общим для ряда специальностей.

В прошлом году преподавателями кафедры МКиТП был создан универсальный ЭУМК по дисциплине «Профессиональная иноязычная лексика (английский язык)» как для студентов специальности

«Маркетинг», так и для специальности «Менеджмент недвижимости». Данный ЭУМК включает в себя учебные программы дисциплин, которые изучаются на основе содержащегося контента. С помощью гиперссылок выстраиваются связи от разделов программ к теоретическим и справочным материалам, тестам и заданиям. Избыточность содержания ЭУМК позволяет преподавателю легко включать в него новые материалы и обеспечивает дополнительные возможности для самообразования студентов. Таким образом, осуществляется вариативность траекторий обучения в зависимости от программы курса. Упомянутая «избыточность» учебного материала различных уровней сложности и детализации предполагает, что студент должен изучать и осваивать только тот учебный материал и только на том уровне, которые достаточны с точки зрения его учебных потребностей, добиваясь минимизации своих интеллектуальных и временных затрат, а также обеспечивая гарантированный учебный и максимальный развивающий эффект.

УДК 37.091.64:811.124

А. Ю. Тихонович, преп. (БГТУ, г. Минск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО УВО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Латинский язык (*Lingua Latina*) – это язык латинов, древних обитателей Лация, которые заселяли небольшую область Центральной Италии примерно во 2 тыс. до н.э.

В наши дни латинский язык является международным языком в области ботаники, он необходим медикам и биологам, без него не обходятся и юристы, а также филологи.

Неотъемлемой частью любого обучения является методика этого обучения. Само слово «методика» восходит к греческому $\eta\mu\epsilon\theta\omicron\delta\iota\kappa\eta$ и означает отрасль педагогической науки, исследующую закономерности обучения определенному учебному предмету [1, с.17]. Термин *методика* в современной теории и практике обучения языку рассматривается в трех значениях: как учебная дисциплина, дающая совокупность сведений по теории и практике преподавания этой дисциплины; как научная дисциплина – теория обучения языку, или лингводидактика; как практическая дисциплина, или технология обучения, представляющая собой совокупность приемов работы учителя [1, с.18]. Содержание методики зависит от того, какой язык и кому он преподаётся: как родной или иностранный, детям или взрослым, школьникам или студентам, филологам или нефилологам, в условиях языковой