

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УВО

В своей работе мы все сталкиваемся с неоднородностью учебных групп, составленных из студентов, имеющих разный уровень языковой подготовки и разные способности к овладению иноязычной компетенцией. Работа в таких группах представляет большую сложность, как для преподавателя, так и для студентов. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации является организация дифференцированного обучения с учётом индивидуальных особенностей студентов и, соответственно, на основе разноуровневых заданий.

Дифференцированное обучение создает оптимальные условия для развития потенциальных возможностей студентов, так как способствует вовлечению в учебный процесс всех студентов, независимо от уровня знаний и языковых способностей. При дифференцированном обучении иностранному языку в техническом вузе следует учитывать свойства личности, уровень школьной подготовки, лингвистические способности и мотивацию студентов. Учебный процесс, организованный на основе дифференциации, позволяет повысить эффективность обучения в вузе, так как обеспечивает возможность учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых, способствует росту успеваемости, формированию учебной мотивации, активности и самостоятельности студентов.

Дифференцированное обучение должно строиться таким образом, чтобы менее способные смогли развить свои языковые способности и успешно освоить содержание материала. Дифференциация реализуется в разнообразии форм и приемов работы с материалом: использование нескольких вариантов однотипных заданий; применение заданий разной степени сложности; оказание различной помощи студентам при выполнении одного и того же задания; различное количество повторений для выполнения одинаковых заданий и т.д. Дифференцированный подход предполагает дифференцирование внешнего руководства процессом обучения и контроля, а также определение его степени для студентов с различным уровнем познавательной активности. Студентам предлагаются задания, дифференцированные не только по уровню сложности, но и по уровню оказания помощи при выполнении заданий и объему заданий в зависимости от уровня познавательной активности.

При дифференцированном обучении повышается качество язы-

ковой подготовки; вырабатывается позитивная познавательная мотивация студентов; повышается их заинтересованность в изучении иностранного языка; формируются учебно-познавательные умения; развивается творческая активность и самостоятельность студентов; создаются благоприятные условия для всестороннего развития личности. Дифференцированный подход способствует вовлечению всех студентов, независимо от уровня знаний и языковых способностей, в активную учебную деятельность.

Ликвидировать разрыв между сильными, средними и слабыми студентами можно только при сочетании и правильном использовании индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Учитывая данные особенности, необходимо дифференцированно подходить к домашним заданиям, распределять варианты контрольных работ по степени трудности, в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня знаний студентов. Необходимо создавать благоприятные условия для обучения, чтобы в конечном итоге каждый студент смог овладеть определенным программным минимумом знаний, умений и навыков.

Дифференцированное обучение максимально приближено к познавательным потребностям студентов и их индивидуальным особенностям, т.к. делает их активными участниками познавательной деятельности, а также обеспечивает усвоение каждым обучающимся содержания образования на том уровне, который доступен для него в данный момент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клименко, М. В., Матвеева Е.Г. Дифференцированный подход к обучению продуктивным видам речевой деятельности студентов технических вузов на занятиях по английскому языку // Современные проблемы науки и образования.– № 6.–Москва, 2018.

2. Кобцева, С.А. Дифференцированное обучение в высшем учебном заведении: на примере изучения иностранного языка студентами нелингвистических специальностей // Автореферат диссертации.–Мурманск,2007.

3. Кузнецова, Н.Ю. О содержании понятия «дифференцированное обучение» иностранному языку в условиях неоднородности учебных групп // The Emissia Offline Letters (Электронное научное издание).–Санкт-Петербург, 2011.

4. Гайсина, Ф.С. Дифференцированный подход к обучению студентов иностранному языку // Теория и практика современной науки.–№5, Москва,2016.