

ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В связи с продолжающимся процессом расширения межкультурных контактов в области науки, производства и культуры, остро ощущается необходимость в подготовке специалистов высокой квалификации, которые должны обладать компетенцией иноязычного коммуникативного общения. Обучение иностранному языку как средству профессионального общения должно иметь научно-практическую направленность, что предполагает тесную взаимосвязь занятий с профилирующими дисциплинами, а также активное участие студентов в научной деятельности вуза с целью совершенствования умений осуществлять речевое общение на иностранном языке.

Таким образом, формирование иноязычной компетенции - одна из целей при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку. При условии успешного достижения этой цели студенты должны получить возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, достижения взаимопонимания в процессе общения на иностранном языке. При этом большое внимание уделяется развитию умений устной монологической и диалогической речи в профессиональной сфере общения.

Обучение умениям диалогической речи студентов на занятиях по английскому языку – это развитие у студентов следующих умений: начинать, вести / поддерживать и заканчивать диалог, делать сообщения и выстраивать монолог; а также владеть навыками межличностного, межкультурного и профессионального общения.

Несмотря на то, что в настоящее время устной речи в неязыковом вузе уделяется гораздо больше внимания, малое количество учебных часов не способствует развитию базисных речевых умений. А если сравнить умение студентов пользоваться монологической и диалогической формами устной речи, можно выявить почти полное неумение вести диалог. Причина этого в том, что для ведения диалога говорящему недостаточно располагать определенным запасом слов и знанием грамматических правил. Диалог – это процесс взаимного общения, когда реплика сменяется другой фразой и происходит постоянная смена ролей. Реплики бывают побуждающие к разговору и являющиеся реакцией на речь собеседника. Следовательно, диалогическая форма речи предполагает, что в процессе обучения студенты овладеют такими навыками и умениями, как свободно пользоваться определен-

ными штампами, характерными для этого вида речи, понимать речь собеседника, быстро реагировать на высказывания собеседника и продолжать разговор, составляя такие реплики, которые бы побуждали партнера откликнуться на них.

Как показывает практика, непонимание между партнерами чаще вызвано нарушением ими коммуникативных, чем грамматических правил. Поэтому, наряду с умением построить правильное высказывание, необходимо развивать у студентов и умение вступить в процесс коммуникации.

Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, предпочтение в обучении устной речи все же следует отдать диалогической речи, поскольку именно через диалог отрабатываются и запоминаются отдельные речевые образцы, которые используются затем в монологической речи.

Как правило, формирование навыков диалогической речи на первом курсе происходит очень медленно, поэтому, целесообразно использование некоторого количества диалогов-образцов, построенных на материале текстов и предназначенных как для развития таких навыков, так и для интенсификации процесса обучения. Студенты с самых первых занятий получают разъяснение, что учебный диалог – это не простое чередование вопросов и ответов. Диалоги-образцы записываются и разучиваются после необходимых пояснений и образцового чтения. Поясняются не просто незнакомые или трудные конструкции, но их функциональный характер. Это получается не у всех и не сразу, но очень благотворно влияет на формирование навыка диалогической речи, которая, конечно, не может сводиться к воспроизведению заучиваемого материала.

Результатом обучения диалогической речи становятся и усвоенные знания, и умения, и навыки, с помощью которых эти знания были приобретены. Они, несомненно, будут способствовать повышению эффективности обучения, развитию коммуникативной компетенции и, в конечном итоге, развитию личности студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Низаева, Л. Ф. Обучение диалогической речи в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам // Л. Ф. Низаева. – Молодой ученый, 2016. – №15. – С. 481-484.