

компонента подготовки специалиста в университете как самостоятельная работа студентов. Она позволяет вынести за рамки аудиторной работы тренировочные репродуктивные упражнения, упражнения на расширение словарного запаса и грамматическую правильность речи, упражнения на развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) и др.

Самостоятельная работа требует от студентов достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Однако, как свидетельствует практика, у подавляющего большинства первокурсников отсутствуют навыки самостоятельной работы и не всегда проявляется сознательное отношение к ее выполнению.

На современном этапе модернизации процесса преподавания иностранного языка студентам технических специальностей решение обозначенных проблем будет способствовать совершенствованию формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности будущих инженеров-технологов и, как следствие, качеству их профессиональной готовности.

УДК 676.22.017

Н. А. Грицай, ст. преп.; Н. Н. Довгулевич, доц., канд. фил. наук  
(МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ**

Преподаватели английского языка сталкиваются с проблемой так называемого «молчания студентов» на занятиях, особенно при развитии умений говорения. Студенты не желают высказываться, или высказываются только тогда, когда преподаватель их спрашивает. Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, что преподаватель становится не только носителем информации, но наблюдателем и консультантом, внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ работает над повышением результативности обучения путем внедрения новейших достижений в сфере методики преподавания иностранных языков и повышения

уровня педагогического мастерства коллектива кафедры. Преподаватели кафедры используют новые современные подходы к обучению, чтобы смоделировать будущую профессиональную деятельность студентов, тем самым повысить мотивацию к более активной учебной деятельности. Для повышения эффективности учебного процесса активно разрабатываются и внедряются в практику преподавания профессионально-ориентированного иноязычного общения социальные педагогические технологии, а именно интегрированное обучение, учение в сотрудничестве, шесть шляп мышления, творческие мастерские, проект и другие.

Особенностью использования педагогических технологий на модуле профессионального общения является то, что здесь учитываются межпредметные связи и индивидуальные возможности студентов. Также осуществляется тесная взаимосвязь теории и практики, контроль и коррекция аудиторной и самостоятельной работы студентов, предоставляется возможность видоизменять или варьировать соотношение объема и последовательности выполнения заданий.

Как показал опыт, сегодня наиболее продуктивными и перспективными являются профессионально-ориентированные образовательные технологии, которые позволяют организовать учебный процесс, учитывая профессиональную направленность обучения и ориентируясь на личность студента, его интересы, склонности и способности.

По нашему мнению, важнейшими характеристиками профессионально-ориентированных технологий являются результативность, экономичность, эффективность и повышение мотивации к изучению предмета.

Беседы со студентами свидетельствуют, что систематическое использование педагогических технологий позволяет существенно увеличить уровень умений обучающихся в иноязычной речи, повысить их познавательную активность, индивидуальную и групповую ответственность за выполняемое задание и автономность в процессе межличностного общения.