

3. Иванова, И.П. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., Высшая школа, 1981. – 281с.
4. Воронцова, Г.Н. Очерки по грамматике английского языка. –Москва, Издательство литературы на иностранных языках, 1960. – 398 с.
5. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. –Ленинград, «Просвещение», 1979. – 259 с.
6. Смирницкий, А.И. Перфект и категория временной отнесенности. //ИЯШ, 1955, №2. –с.28.
7. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка. – М.,1959. – 318 с.
8. Бархударов, Л.С., Штеллинг, Д.А. Грамматика английского языка. – М: Высшая школа, 1963. – 426 с.
9. Репина, В.И. Взаимодействие PresentPerfect и PastIndefinite в современном английском языке/ Автореф. дисс. на соиск. уч. степ.канд. фил. наук. –Ашхабад, 1989. – 28 с.
10. Васильев, Л.М. Современная лингвистическая семантика: Учеб.пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 1990. – 176 с.

УДК 81'276.6

М. А. Бутько, доц., канд. пед. наук (БГТУ, г. Минск)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Расширение международных экономических и культурных связей Беларуси, интеграция республики в европейское образовательное пространство обусловили интернационализацию национальной высшей школы, что, в свою очередь, изменило социокультурный контекст в преподавании иностранных языков в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе и технологическом университете. Благодаря новой мотивации иноязычная подготовка будущих технологов сместилась в плоскость формирования у них иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности. Это позволит инженеру-технологу новой формации активно сотрудничать в своей профессиональной деятельности с зарубежными партнерами, представителями различных культур и уровней профессиональной компетентности, обогащать себя знаниями о новейших достижениях в своей производственной сфере, используя для этого иноязычные источники информации. Таким образом,

обладая большим образовательным потенциалом, учебный предмет “Иностранный язык” в технологическом университете, помимо решения задач развития личности, является ресурсом систематического пополнения профессиональных знаний, формирования и развития коммуникативных умений и навыков будущих инженеров-технологов.

Следует отметить, что методика обучения иностранному языку будущих инженеров-технологов существенно отличается от методики, культивируемой в лингвистических университетах. Это обусловлено тем, что основная цель иноязычной подготовки в технологическом университете заключается в усвоении студентами общей и специальной лексики, формировании умений работы с иностранной специальной литературой, навыков устной профессиональной коммуникации.

Особенности преподавания иностранного языка в учреждениях высшего технического образования нашли отражение в работах отечественных и зарубежных исследователей (С.Б. Велединская, Г.А. Краснощекова, Г.А. Петрова, Е.И. Соколова, Л.В. Яроцкая и др.). Однако, как свидетельствует практика, противоречие между социальным заказом на высококвалифицированного инженера-технолога, хорошо владеющего иностранным языком, способного использовать его в своей профессиональной деятельности, и невысоким уровнем подготовки выпускников в области иностранного языка и сегодня остается актуальным.

На основании анализа литературных источников и опыта преподавательской работы правомерно выделить ряд существенных проблем, препятствующих продуктивности обучения иностранному языку студентов технологического университета и, как следствие, формированию у них иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности.

Первой проблемой, которую, наш взгляд, следует обозначить, является низкий уровень владения иностранным языком значительной частью поступивших в университет первокурсников. Особенно это характерно для выпускников сельских школ.

Второй проблемой, в значительной степени препятствующей успешности формирования у будущих инженеров-технологов иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности, является разный уровень владения студентами группы иностранным языком. Как свидетельствует практика, комплектование учебных групп для изучения иностранного языка в университете, как правило, осуществляется на основе административно-организационных

мероприятий без результатов входного тестового контроля сформированности языковой компетентности студентов, то есть без осуществления внешней дифференциации. В результате преподаватели иностранного языка в университете имеют дело с так называемыми неоднородными группами, в которых студенты имеют разный уровень владения речевыми навыками, а также разные способности к овладению языком. Безусловно, что преподавание иностранного языка в таких группах представляет существенные сложности, так как в каждом конкретном случае и к каждому студенту преподаватель должен подбирать индивидуальный подход.

Не способствует формированию у будущих специалистов иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности и то обстоятельство, что изучение иностранного языка, в соответствии с действующими учебными планами, осуществляется на двух первых курсах, когда у студентов еще нет базовых знаний в области своей специальности. Это в значительной степени ограничивает возможность реализации принципа практической направленности изучения иностранного языка, так как изучение специализированных дисциплин начинается с третьего курса. Отсутствие учебной дисциплины на третьем и четвертом курсах никак не способствует формированию иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности будущих инженеров.

Еще одной проблемой, которую преподаватели ощущают уже с первых занятий, является сравнительно низкий уровень, а порой и полное отсутствие мотивации студентов к изучению иностранного языка. В то же время современные психологи и педагоги едины в том, что именно мотивация является источником активности. Высокая позитивная мотивация играет роль компенсаторного фактора в случае недостаточно высоких способностей, в то время как высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие или низкую выраженность учебного мотива. В этих условиях задача преподавателя заключается в поиске эффективных путей повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка. Как свидетельствует практика, важную роль в формировании и развитии мотивации при обучении иностранному языку играет содержание учебного материала, соответствующее профессиональным интересам будущих специалистов.

В условиях некоторого несоответствия требований государственного образовательного стандарта к иноязычной подготовке инженеров-технологов и отводимого на это учебными планами аудиторного времени возникает настоятельная необходимость максимального использования для усвоения программного материала такого важного

компонента подготовки специалиста в университете как самостоятельная работа студентов. Она позволяет вынести за рамки аудиторной работы тренировочные репродуктивные упражнения, упражнения на расширение словарного запаса и грамматическую правильность речи, упражнения на развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) и др.

Самостоятельная работа требует от студентов достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности. Однако, как свидетельствует практика, у подавляющего большинства первокурсников отсутствуют навыки самостоятельной работы и не всегда проявляется сознательное отношение к ее выполнению.

На современном этапе модернизации процесса преподавания иностранного языка студентам технических специальностей решение обозначенных проблем будет способствовать совершенствованию формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности будущих инженеров-технологов и, как следствие, качеству их профессиональной готовности.

УДК 676.22.017

Н. А. Грицай, ст. преп.; Н. Н. Довгулевич, доц., канд. фил. наук
(МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, г. Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ

Преподаватели английского языка сталкиваются с проблемой так называемого «молчания студентов» на занятиях, особенно при развитии умений говорения. Студенты не желают высказываться, или высказываются только тогда, когда преподаватель их спрашивает. Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, что преподаватель становится не только носителем информации, но наблюдателем и консультантом, внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания.

Кафедра лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ работает над повышением результативности обучения путем внедрения новейших достижений в сфере методики преподавания иностранных языков и повышения