

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БЕГЛОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Развитие навыков беглого чтения текстов является на сегодняшний день одной из приоритетных задач в обучении студентов иностранным языкам. Следует отметить, что на практике данному аспекту, как правило, уделяется мало внимания. Возможно, это связано с тем, что преподаватели и студенты считают, что они постоянно должны проходить новый материал, в то время как беглость (fluency), к примеру, чтения достигается лишь путем использования того материала, который уже хорошо известен.

Для формирования и совершенствования навыков беглого чтения нужно придерживаться следующих четырех условий: 1. Внимание учащихся должно быть направлено на смысл текста, который они читают, а не на его грамматические и/или структурные особенности; 2. В тексте не должно быть незнакомых слов и неизученных ранее грамматических явлений, либо они могут присутствовать, но в незначительном количестве; 3. Следует устанавливать временные ограничения, студенты должны успеть выполнить задание за более короткий срок, чем при обычном самостоятельном аудиторном чтении; 4. Такой вид деятельности следует регулярно использовать на занятиях, для достижения нужного результата [1, p. 182–183].

В современном учебном процессе очень популярно применение игровых методик, поскольку они помогают улучшить взаимодействие как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами в группе, вызвать интерес, привлечь и удерживать внимание учащихся к изучаемым аспектам.

Одна из методик называется «Читай и беги» (Read and Run) [2, p.]. Суть ее состоит в том, что преподаватель заранее готовит материал (небольшой(ие) текст(ы) по знакомой студентам тематике и/или со знакомыми терминами, а также список вопросов к нему/ним и ответов на данные вопросы), делит студентов на группы, назначает лидера каждой группы, который получает список вопросов и ответов, и предоставляет сам текст каждой из групп. Далее, первый участник каждой из групп подходит к лидеру своей команды, который тихо и внятно задает ему первый вопрос из предложенных (существенно то, что студент не должен зачитывать вопрос, ему необходимо говорить

своими словами), первый участник быстро возвращается к своей команде и совместными усилиями они пытаются найти ответ на вопрос в предоставленном тексте. После того, как ответ найден, тот же участник идет к лидеру, дает ответ на вопрос и, если ответ, правильный, в игру вступает второй участник команды. Если же ответ неправильный, все повторяется заново. Выигрывает та команда, чьи участники быстрее правильно ответят на все вопросы.

Еще один способ, позволяющий сделать развитие навыка беглого чтения более увлекательным, называется «Всплывающее окно» (Pop-up) [3, p. 6]. Студенты работают в паре. У каждого находится свой вариант одного и того же текста, но с разными вопросами к нему (либо в первой, либо во второй части текста). Когда один студент читает предложенную часть текста без вопросов, второй внезапно останавливает его в конце любого предложения, где в его варианте текста присутствует вопрос, и задает данный вопрос. Студенты меняются ролями, когда доходят до второй части текста. Название происходит от внезапно всплывающих окон с рекламой, когда пользователь находится в сети интернет.

Предложенные методики по развитию навыков беглого чтения на иностранном языке заслуживают внимания, так как они достаточно современные, более увлекательны по сравнению с обычными, побуждают студентов к взаимодействию друг с другом для достижения общей цели, не требуют сложного оборудования и/или множества дополнительных материалов. Кроме того, данные методики были разработаны именно для студентов, для которых английский язык не является родным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Chung, M., Nation, P. The effect of a speed reading course / M. Chung, P. Nation // English Teaching (KATE). – Vol. 61, №4, 2006. – P. 181 – 204.
2. Warfield, S. Read and Run: A Communicative Reading Activity / S. Warfield // English Teaching Forum. – Vol. 57, № 2. – USA: the United States Department of State, 2019. – P. 31 – 34.
3. Myskow, G. Three Interactive Alternatives for Developing Reading Fluency / G. Myskow // English Teaching Forum. – Vol. 57, № 2. – USA: the United States Department of State, 2019. – P. 2 – 11.