

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМ  
ТЕХНИЧЕСКИХ УВО В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ  
СТАНДАРТОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ  
И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Последние тенденции информатизации и цифровизации образования способствуют общему процессу внедрения современных технологий в образование. Современный мир шагнул в новое время информационного пространства, которое предъявляет новые задачи к обучению и подготовке специалистов. Интенсивное развитие современных средств коммуникаций, интернета выдвигают определенный набор требований к специалистам: иметь мышление, отвечающее веяниям новой эпохи, логику, интуицию; творческий и рациональный подход; умение принятия быстрых и качественных решений в условиях конкурентоспособности и стремительного развития ситуаций; настойчивость, что влечет за собой наличие высоких интеллектуальных способностей, высокой работоспособности, организованности, креативности, дисциплинированности, наличия деловых связей, коммуникабельности.

Неотъемлемой частью обучения иностранным языкам с методической точки зрения является выбор соответствующих методов обучения, которые как раз и определяются взаимодействием преподавателя и студента. Наиболее распространенными методами являются: учебные деловые игры, представляющие собой коллективную деятельность направленную на реализацию конкретных навыков, полученных на занятиях и их представление на практике, а также их возможное прогнозирование и все допустимые решения; проблемное обучение, когда студенты сталкиваются с учебными, жизненными и производственными ситуациями и обсуждают проблемы на иностранном языке; внеаудиторная работа студентов, куда относятся: научно-исследовательская деятельность, проведение конкурсов презентаций и подготовка к научно-практической студенческой конференции, олимпиады по иностранному языку, викторины; пресс-конференции [1, с.55]. Интересным с методической точки зрения является проведение дидактических игр, например: игра ассоциаций, адаптированная к учебному курсу и основанная на изучении терминов; конкурс видеороликов; конкурсы, выявляющие правильность произношения и общую выразительность речи; переводческие конкурсы, позволяющие выявить понимание речи на слух, а также умение понимать оригинал

нальный текст при чтении; конкурсы на лучшего рассказчика, способного хорошо "держаться" на публике; на лучшего собеседника, способного поддерживать беседу и "задавать ей тон"; всевозможные квесты, нацеленные на изученную грамматику, лексику и их закрепления.

Студентам предоставляется возможным: использование мобильных устройств в разработке ролевой игры с применением инструментов и ресурсов интернета; умение создавать книгу при помощи функции мобильного устройства; использование технологии ИКТ в применении подкастинга, анимации и зеленого скрининга в проектах.

Популярным сегодня является цифровое повествование – практика использования цифровых инструментов для создания видеопроектов.

На занятиях преподаватель широко может применять, такое многообразие ресурсов интернета, как: электронная почта; телеконференции; видеоконференции и вебинары; возможность публикации собственной информации и создание собственной домашней странички и ее размещение; справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети; создание собственных видеоблогов; обучающие лингвистические платформы, например, MOODLE, представляющие возможность осуществлять тестирование на компьютерах, отслеживать свой академический прогресс [2, с.45].

Посредством ИКТ успешно проводятся: олимпиады; осуществляются проектно-ориентированное обучение; видео лекции и научные презентации, выполненные по международным стандартам; широко используются иллюстрации, схемы, диаграммы, инфографику, электронные учебники и онлайн словари. [3, с.63].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дигтяр, О.Ю. Презентация как форма представления информации в виде проектной деятельности при обучении английскому языку студентов неязыковых вузов. //Сборник статей Международной научно-практической конференции (29-30 октября 2013г., г.Уфа).

2. Дигтяр, О.Ю. Программа Rosetta Stone® Advantage как образовательная онлайн технология в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (29 января 2018 г., Нижний Новгород). –Научно-издательский центр «Открытое знание».

3. Гайсина, О.С. Проектный метод обучения иностранным языкам в неязыковых вузах// Теория и практика обучения иностранным языкам в неязыковом вузе: традиции, инновации, перспективы// Сборник научных работ. – М., 2016. – 61-64 с.