

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИКТ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКН**

Современные условия реформирования и модернизации системы образования Республики Узбекистан выдвигают новые требования к организации учебной деятельности студентов. Основной целью в образовании сегодня является формирование компетентного специалиста, способного к самообразованию на протяжении всей жизни. Традиционные формы проведения учебных занятий уже не могут в полной мере способствовать усвоению учебной информации и использовать её при решении конкретных профессиональных задач. В XXI веке главный принцип в образовательной сфере – «не нагружать, а развивать» [1, с.15]. Важно пробудить у обучаемых интерес к накоплению знаний, в том числе и в языковой подготовке: «студенту следует разъяснить, что научить языку нельзя, языку можно только научиться» [2]. Преподаватели, стремясь разнообразить процесс обучения и сделать его максимально эффективным, ведут большую творческую работу по выбору наиболее подходящих из существующих дополнительных форм и видов учебной работы. Продуктивным средством расширения и углубления знаний, приобретенных учащимися на занятиях по неродному (в нашем случае – русскому) языку, является самостоятельная работа – естественное продолжение учебного процесса, в котором изучаемый язык дает студентам богатые возможности внеаудиторного пополнения знаний и приобретения навыков коммуникации. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении русскому как неродному (РКН) открывает новые перспективы для большей индивидуализации обучения, для широкого применения форм парной и групповой работы, а также для решения вопросов, связанных с оптимизацией самостоятельной работы учащихся. Так как одной из дидактических функций, присущих ИКТ, является развитие умений осуществлять самостоятельную учебную деятельность [3, с.8].

Электронная почта является самой известной и широко используемой Интернет-технологией. Она дает возможность преподавателю общаться с учениками вне аудитории, получать письменные задания и отправлять проверенные работы обратно, информировать студентов по тому или иному вопросу.

При обучении языку часто используются блоги преподавателя, личные блоги учащихся и блоги учебной группы – эффективное средство организации самостоятельной работы благодаря возможностям информирования студентов об изученном на конкретном занятии материале, размещении тематических ссылок на полезные ресурсы Интернета и источники для дополнительного изучения (чтения и аудирования), публикации ссылок на сетевые тесты по изучаемым темам для факультативной самостоятельной работы, организации внеаудиторного обсуждения изучаемых тем и вопросов, для выполнения студентами письменных творческих заданий (написание сочинений, эссе, рецензий на просмотренный фильм или прочитанную книгу), добавления комментариев по тому или иному вопросу, аудирования.

Веб-форумы и чаты помогают студентам общаться на неродном языке друг с другом и с носителями иноязычной культуры во внеаудиторное время и приобретать опыт межкультурной коммуникации. Что способствует не только развитию языковых навыков (письма, чтения), но и формирует логику мышления, умение быстро и четко реагировать на ситуацию, принимать решения и формулировать их в письменном виде [4, с.150-151].

Особый интерес для преподавателей-лингвистов представляют Вэб-квест проекты, под которыми понимают организованную проектную деятельность учащихся с использованием ресурсов сети Интернет. Веб-квесты – «деятельностно-ориентированная проектная дидактическая модель, предусматривающая самостоятельную поисковую работу учащихся в сети Интернет» [5, с.220]. Такой тип заданий один из самых сложных, поскольку предполагает работу с огромным количеством материала, исследовательскую деятельность и критический анализ информации. Результаты проекта отражаются в виде PowerPoint презентаций и размещаются на учебном блоге группы, где организуется обсуждение работ.

Самостоятельная работа с аудио- и видеосервисами способствует развитию навыков аудирования и говорения. Эффективными являются задания на самостоятельное прослушивание или просмотр видеозаписей на неродном языке, создание собственных видео-файлов на изучаемом языке. Для организации такого рода самостоятельной работы учащихся можно использовать сервисы подкастов, представляющие собой аудио- или видеозапись, доступную для скачивания, прослушивания или просмотра.

Социальные сети имеют огромную популярность во всём мире и тоже могут использоваться в образовательных целях в организации самостоятельной работы при обучении языку. Студенты, создавая

свои личные странички на изучаемом языке, развивают письменную речь, получают возможность делиться полезной информацией на неродном языке, вступать в профессиональные сообщества и группы по интересам.

Эффективность изучения неродного/иностранныго языка заключается в том, как часто мы на нём общаемся. Погружение в языковую и культурную среду должно быть не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Такого результата можно добиться при грамотном использовании описанных видов и форм ИКТ для организации самостоятельной работы студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андриянова, В.И. Учебно-методический комплекс и проблемы его создания // Современные средства коммуникаций и психолингвистические проблемы преподавания научно-технической и авиакосмической терминологии в вузах Узбекистана: Межвузовский сборник научно-методических статей. Ташкент, 2013 - С.14-17.

2. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И.М. Берман. М.: Высшая школа, 1970.

3. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие / П.В. Сысоев. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

4. Титова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. М., 2009.

5. Тарасевич, Е.Б. Использование веб-квестов при организации самостоятельной работы учащихся в обучении иностранным языкам // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: Материалы III Международной научной конференции, посвященной 88-летию образования Белорусского государственного университета. Минск, 2009. – С. 219 -221.