

стью по основному месту работы, но и с загруженностью домашними делами. 18,5 % сотрудников считают, что им трудно найти подходящую работу, 10,4 % сотрудников не позволяет здоровье, семейные обстоятельства.

Проведенный анализ оценок и мнений сотрудников академического сектора науки разного возраста по поводу своего материального положения, позволил выявить определенные различия в оценке своего благосостояния среди ученых разных возрастных групп. В целом можно отметить, что наибольшее недовольство своим материальным положением высказывают молодые исследователи, в то время как исследователи в возрасте 50 лет и старше, напротив, дают наиболее позитивные оценки своему благосостоянию.

УДК 378.1

Н.А. Галибина, доц., канд. пед. наук
(ГОУ ВПО «ДонНАСА», г. Макеевка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Развитие экономики привело к увеличению сложности задач, которые нужно эффективно решать менеджерам в различных, быстро меняющихся условиях. Для этого специалисту, связанному с управлением и экономикой, необходимо на высоком уровне владеть математическим аппаратом.

Наблюдение за студентами направления подготовки «Менеджмент» и беседы с ними показывают, что будущие менеджеры не видят смысла в изучении математики, полагая, что в их профессиональной деятельности она использоваться не будет. С другой стороны, в большинстве учебников и учебных пособий по математике для будущих менеджеров не содержится достаточное количество прикладных задач. Использование в обучении такой учебной литературы и формирует у студентов мнение о математике как об абстрактной науке, которая им в будущем не пригодится.

Недостаточная последовательность и структурированность теоретических знаний по математике в учебной литературе также не способствует формированию мотивации к обучению этой дисциплине.

Для разрешения указанных выше противоречий нами спроектирован цикл учебных пособий по математике, содержащих большое количество прикладных задач, связанных с менеджментом и экономикой, что помогает студенту связать изучаемый учебный материал по математике с профессионально направленными

дисциплинами. Например, в учебном пособии «Высшая математика: элементы линейной и векторной алгебры» [2], содержатся задачи, связанные с расчётами заработной платы, затрат рабочего времени, объёмов валового выпуска и т. п.

Кроме того, вся теоретическая информация в авторских пособиях представлена в виде семантического конспекта [1], что значительно облегчает её усвоение.

Использование авторских учебных пособий в обучении математике будущих менеджеров позволяет более эффективно формировать у студентов компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атанов, Г.А. Обучение и искусственный Интеллект, или основы современной дидактики высшей школы / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. Донецк, 2002.

2. Галибина, Н.А. Высшая математика: элементы линейной и векторной алгебры / Н.А. Галибина. Макеевка, 2019.

УДК: 3.39.394

Ф. С. Атамуратова, доц., канд. ф. наук
(Ташкентская Медицинская Академия, г.Ташкент)

ТРАДИЦИЯ «ХАШАР» КАК ЦЕННОСТЬ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Каждый народ имеет свои исторически сложившиеся традиции, которые передаются от поколения к поколению и сохраняются в течение длительного времени. Традиции такие, как взаимопомощь и снисходительность между родственниками, соседями, друзьями присущи национальному узбекскому менталитету. Традиция - «Хашар» (*перс., арабск. – совместный труд, благотворительность*)[1], сохранившаяся до наших дней, запечатлена в сознании и душе народа и имеет практическое значение в укреплении национального единства.

«Хашар» встречается под другими названиями и формами у многих народов, но большинство из них организуются и проводятся на общегосударственном уровне. «Хашар» же у узбеков, имеет глубокий смысл. С древности до наших дней эта традиция выполняет безвозмездной материальной поддержки или помощи, родственникам, соседям, друзьям и близким в постройке дома, других мероприятий требующих физического труда, а также больших денежных