

МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ОЦЕНКАХ УЧЕНЫХ АКАДЕМИЧЕСКОГО СЕКТОРА НАУКИ

Важным для совершенствования воспроизводственных процессов в науке является учет мнений и оценок, которые ученые дают своему материальному положению.

Исследования, проведенные сотрудниками Института социологии НАН Беларуси в 2012 и 2016 годах, позволили изучить мнения и оценки ученых академического сектора науки относительно своего материального положения, а также выявить особенности их динамики. В ходе исследований был проведен сравнительный анализ оценок социально-экономического положения ученых разных возрастных групп.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?» показал, что наиболее высокие оценки своего материального положения дают исследователи в возрасте 50 лет и старше (по данным обоих исследований). Среди них 18,2 % считают материальное благосостояние своей семьи хорошим или скорее хорошим, 22,7 % - плохим или скорее плохим, больше половины (56,8 %) опрошенных оценивают его как среднее (по данным 2016 года) (таблица 1).

**Таблица 1 - Распределение оценок материального положения
ученых разного возраста в 2012 и 2016 годах**

«Как Вы оцениваете материальное положение Вашей семьи?»	до 35 лет		35-49 лет		50 лет и старше	
	2012	2016	2012	2016	2012	2016
Хорошее и скорее хорошее	2,2	12,4	1,1	10,9	5,9	18,2
Среднее	30	50,6	43,4	53,6	47,9	56,8
Плохое и скорее плохое	65,7	35,6	52,7	31,2	44,5	22,7
Затрудняюсь ответить	2,2	1,3	2,7	4,3	1,7	2,3
Всего	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ динамики оценок материального положения, данных исследователями в 2012 и 2016 годах, выявил рост позитивных оценок своего благосостояния в 2016 году. Выявленная тенденция наблюдается во всех возрастных группах исследователей (таблица 1). Наибольшая разница отмечается в группе исследователей в возрасте 50 лет и старше. Среди них доля оценивающих материальное положение своей семьи как хорошее и очень хорошее увеличилась

с 5,9 % в 2012 году до 18,2 % в 2016 году.

Наибольший рост доли респондентов, оценивающих свое материальное положение как среднее, отмечается среди молодых исследователей в возрасте до 35 лет: с 30 % в 2012 году до 50,6 % в 2016 году. Среди молодых сотрудников также наблюдается наибольшее снижение доли негативных оценок своего благосостояния: на 30,1 % (с 65,7 % в 2012 году до 35,6 % в 2016 году).

Реже всего дают негативные оценки (как в 2012 году, так и в 2016 году) опрошенные в возрасте 50 лет и старше.

В целом можно отметить, что наибольшее недовольство своим материальным положением высказывают молодые исследователи, в то время как исследователи в возрасте 50 лет и старше, напротив, дают наиболее позитивные оценки своему благосостоянию. Эта тенденция сохраняется и в 2012 и в 2016 годах.

В ходе исследования, проведенного в 2016 году, респондентам было предложено ответить на вопрос «Как, по Вашему мнению, изменится материальное положение Вашей семьи через год?» Как показали полученные данные, ухудшения своего материального положения ожидают 41,7 % исследователей в возрасте 50 лет и старше, в то время как доля таких опрошенных в остальных возрастных категориях составила 35 %. Также среди старшего поколения ученых ниже всего доля прогнозирующих улучшение материального благосостояния своей семьи – 3,8 %. Высока доля опрошенных, которые затруднились с ответом на этот вопрос, - она составила 30 %. В целом, молодые исследователи дают более позитивный прогноз относительно динамики своего материального положения по сравнению с остальными возрастными группами.

Важную роль для каждого третьего сотрудника играет дополнительная занятость, которая позволяет существенно увеличить размер доходов. Полученные данные показали, что помимо заработной платы по основному месту работы дополнительные источники дохода имеют около трети научных работников.

Анализ ответов респондентов на вопрос, почему у них нет дополнительных источников дохода, показал, что только десятая часть исследователей (7,9 %) считают, что в этом нет необходимости. Причем в возрастной группе от 35 лет до 49 лет доля таких респондентов составила только 3 %. Наиболее распространенной причиной отказа от поисков дополнительных источников дохода является занятость по основной работе и как следствие недостаток свободного времени на дополнительную работу. Пятая часть опрошенных (21,8 %) указывает на то, что отсутствие свободного времени связано не только с занято-

стью по основному месту работы, но и с загруженностью домашними делами. 18,5 % сотрудников считают, что им трудно найти подходящую работу, 10,4 % сотрудников не позволяет здоровье, семейные обстоятельства.

Проведенный анализ оценок и мнений сотрудников академического сектора науки разного возраста по поводу своего материального положения, позволил выявить определенные различия в оценке своего благосостояния среди ученых разных возрастных групп. В целом можно отметить, что наибольшее недовольство своим материальным положением высказывают молодые исследователи, в то время как исследователи в возрасте 50 лет и старше, напротив, дают наиболее позитивные оценки своему благосостоянию.

УДК 378.1

Н.А. Галибина, доц., канд. пед. наук
(ГОУ ВПО «ДонНАСА», г. Макеевка)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Развитие экономики привело к увеличению сложности задач, которые нужно эффективно решать менеджерам в различных, быстро меняющихся условиях. Для этого специалисту, связанному с управлением и экономикой, необходимо на высоком уровне владеть математическим аппаратом.

Наблюдение за студентами направления подготовки «Менеджмент» и беседы с ними показывают, что будущие менеджеры не видят смысла в изучении математики, полагая, что в их профессиональной деятельности она использоваться не будет. С другой стороны, в большинстве учебников и учебных пособий по математике для будущих менеджеров не содержится достаточное количество прикладных задач. Использование в обучении такой учебной литературы и формирует у студентов мнение о математике как об абстрактной науке, которая им в будущем не пригодится.

Недостаточная последовательность и структурированность теоретических знаний по математике в учебной литературе также не способствует формированию мотивации к обучению этой дисциплине.

Для разрешения указанных выше противоречий нами спроектирован цикл учебных пособий по математике, содержащих большое количество прикладных задач, связанных с менеджментом и экономикой, что помогает студенту связать изучаемый учебный материал по математике с профессионально направленными