

УДК 376.1(045)

Е.В. Золоткова, канд. пед. наук, доц. (МГПИ им. М.Е. Евсевьева);

Т.В. Бабий, студ. 3 курса (МГПИ им. М.Е. Евсевьева)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

В настоящее время в центре внимания стоит проблема увеличения численности детей с расстройствами аутистического спектра. В специальной педагогике отводится особое место в изучении данной категории детей, поиска эффективных путей их реабилитации и социальной адаптации в социум. Дети с расстройствами аутистического спектра представляют одну из самых тяжелых категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Осевым нарушением, которое препятствует успешной социализации ребенка в современном мире, выступает недоразвитие коммуникативной сферы. Ограниченность в развитии коммуникативных навыков проявляется в отсутствии реакции ребенка на обращенную речь, недостаточном понимании речи окружающих, трудностях выражения своих мыслей, желаний, осуществления обмена информацией. Отсутствие у ребенка возможности осуществлять полноценное общение, вступать в коммуникативные отношения, сообщать о своих желаниях приводит к тяжелым последствиям в поведении, несформированности навыков совместной деятельности, самостоятельности, оказывает существенное влияние на развитие познавательной и личностной сферы. Поэтому проблема поиска путей оказания специализированной и своевременной помощи ребенку с расстройствами аутистического спектра является одной из актуальных в современном мире. Одним из возможных путей преодоления данных трудностей, является применение альтернативной системы коммуникации, позволяющей в более короткие сроки адаптироваться в предметно-пространственном мире, преодолеть или снизить тревожное состояние, проявления агрессивного, атипичного поведения, осуществить полноценное взаимодействие с окружающими людьми.

В лингвистическом энциклопедическом словаре под термином коммуникация понимают процесс взаимодействия людей, в основе которого происходит обмен информацией, взаимное восприятие и понимание друг друга, формирование отношений, совместной деятельности.

Альтернативная система коммуникации трактуется как использование специальных систем и средств, создающих возможность осу-

ществлять обмен информацией в том случае, если естественные способы общения по какой-либо причине не функционируют. Содержательным аспектом данной системы является овладение ребенком особой, отличающейся от других, коммуникативной системой, где особое значение отводится невербальным коммуникативным средствам общения, представленных в виде символов, картинок, пиктограмм, жестов, мимики и др. Вариативность использования разнообразных средств коммуникации обусловлена различным уровнем развития коммуникативного поведения ребенка, особенностями двигательного, сенсорного и интеллектуального развития.

В качестве альтернативных систем коммуникации особое значение в процессе обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра заслуживают коммуникация с помощью символов и коммуникация, основанная на использовании технических средств. Рассмотрим некоторые разновидности альтернативной коммуникации более подробно.

Широкое распространение получила альтернативная система обучения коммуникации «PECS», основанная на обмене картинками. Основоположником данной системы коммуникации является Лори Фрост. Целью системы «PECS» является пробуждение в ребенке желания поддерживать общение, вступать в коммуникативные отношения с другими людьми. Гибкость системы «PECS» заключается в учете особенностей каждого ребенка, разработки индивидуального словаря с рисунками, которые располагаются в файловой книге. Для быстрой ориентации в книге и удобного поиска нужного слова файловая книга содержит цветные страницы. «PECS» система также учитывает особенности развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи [1, с. 185]. Для детей с выраженными моторными нарушениями карточки снабжаются липучками или магнитами.

Следующим уникальным методом обучения детей с расстройствами аутистического спектра коммуникации является языковая программа «Макатон», основанная на совместном использовании жестов, символов и речи. Гибкость данной программы объясняется возможностью адаптировать ее к каждому человеку в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития познавательных процессов. Языковая программа «Макатон» включает в себя основной и ресурсный словари, каждый из которых построен с учетом принципа «от простого к сложному» и содержит перечень последовательно расположенных тем. Основным преимуществом языковой программы «Макатон» является возможность совместного использования жестов, символов и речи, что приводит к повышению эффективности овладе-

ния коммуникацией, так как в это время задействовано сразу несколько анализаторов. Также данная альтернативная система коммуникации оказывает благоприятное воздействие на развитие познавательных процессов [2, с. 62].

Одним из эффективных и простых вспомогательных технических средств коммуникации является коммуникатор «БИГ мэк». Данное устройство позволяет записать голосовое сообщение продолжительностью 20 секунд и сохранить его в памяти. Преимущество БИГ мэка заключается в возможности его встроить в игрушки на батарейках, которые потом можно активизировать при нажатии на клавишу.

Вспомогательным техническим средством коммуникации, с речевым выводом, легким и удобным для перенесения является коммуникатор «ГоуТок». Существует несколько разновидностей: ГоуТок-4, ГоуТок-9, ГоуТок-20. Цифры в названии данных устройств соответствуют количеству ячеек на рабочем поле, на каждом из которых можно записать сообщение продолжительностью не более 8 секунд. Запись голосовых сообщений осуществляется через встроенный микрофон. В устройство входят клавиши со стрелками, позволяющие регулировать громкость звучания. Перечисленные возможности данного устройства позволяют индивидуализировать высказывания к потребностям любого человека.

Таким образом, альтернативная коммуникация занимает важное место в жизнедеятельности детей с расстройствами аутистического спектра. Различные альтернативные системы позволяют детям участвовать в жизни общества, вступать в коммуникативные отношения, осуществлять обмен эмоциями, мыслями, необходимой информацией, поддерживать дружеские и деловые связи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Стасько, К.М. Обзор отечественных и зарубежных систем дополнительной и альтернативной коммуникации / К.М. Стасько // Специальное образование, 2014.
2. Тверская, О.Н. Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / О.Н. Тверская // Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара. Пермь: ПГГУ, 2018.