

Н. А. Остапчук, доц., канд. пед. наук
(Ровенский гос. гуманитар. университет, г. Ровно, Украина);

В. В. Коваль, канд. пед. наук
(ЧВУЗ «Межд. экон.-гуман. универ. им. акад. С. Демьянчука», г. Ровно, Украина)

РАСШИРЕНИЕ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение определенных педагогических условий способно обеспечить эффективное формирование готовности будущих педагогов к личностному типу общения. Одной из таких является условие расширения ценностной сферы будущих педагогов, усиления их мотивации на установление и развитие субъект-субъектных, диалогических отношений как воплощение основных принципов личностного типа общения. Как предпосылка формирования готовности к деятельности, в том числе и к личностному типу общения, мотивация содержит потребность в овладении знаниями, ценностями, умениями, осознание смысла их обучения, отношение к процессу общения и его результата, интерес. Этот вид мотивации зависит и от общего развития личности, и от организации воспитательного процесса. Успешность формирования готовности будущего учителя к личностному типу общения будет более высокой, если мотивация будет ориентирована на процесс и результат, а не на избежание неудач. То есть наличие достаточного исходного уровня личности выступает условием для повышения мотивации к формированию исследуемой нами готовности. Отсюда, важным элементом мотивации будущего учителя к овладению личным типом общения являются соответствующие ценности.

Ценности – это представления людей о ведущих целях своей жизнедеятельности [1, с. 104]. В психолого-педагогических исследованиях педагогические ценности определяются как нормы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность [2]. Итак, для готовности будущего педагога к личностному типу общения важное значение имеют его мотивация (желание, интересы, ценности) на эту деятельность и ценностное отношение к ней. С целью расширения ценностной сферы будущих педагогов, усиления их мотивации на установление и развитие субъект-субъектных, диалогических отношений как воплощение основных принципов личностного типа общения, нами предлагается, в процессе практической деятельности, разрабатывать специальные социально-психологические тренинги.

Основная цель таких социально-психологических тренингов должна заключаться в формировании мотивации будущих педагогов к

личностному типу общения, осознании его ценности, овладении необходимыми коммуникативными умениями, способами поведения с другими людьми, умениями оценивать ситуации, решать конфликты. При этом нет необходимости формировать какую-то одну «идеальную» модель. Наоборот, следует создавать условия для более широкого проявления каждым своих качеств и свойств, ценностных ориентаций с учетом особенностей индивидуальности. Основная цель лично-стно ориентированного направления заключается в развитии у будущих педагогов умений осуществлять самооценку, самокоррекцию и самовоспитание в плане формирования готовности к личностному типу общения, оптимизации соответствующих установок, ценностей, позиций.

Во время такого тренинга надо пытаться «открыть» каждого будущего учителя и его ситуацию ему самому для лучшего осознания того, какие «силы» влияют на его опыт, действия и поступки. Основным способом достижения этого целесообразно выбрать обращение будущего учителя к самому себе, что одновременно предполагает наличие развитого восприятия внутреннего мира другого, умение прогнозировать его возможные действия в различных ситуациях, рефлексировать свой способ общения. Для этого используются упражнения на развитие сензитивности, навыков наблюдения за поведением собеседника, формирование умений представлять ситуацию в динамике. Основное внимание при проведении тренингов по этому направлению должна уделяться анализу имеющихся у будущих педагогов паттернов (образцов, шаблонов) поведения в обычных условиях и в условиях учебно-воспитательного процесса, а также отработке новых, которые непосредственно обеспечивают проявление личностного типа общения. Ситуационно ориентированное направление тренинга предусматривает привлечение будущих педагогов, во-первых, к анализу проблемных педагогических ситуаций как реальности взаимоотношений и общения, а во-вторых, ситуаций, непосредственно возникающих в группе («здесь и сейчас»). Как механизмы корректировки используются различные модели лично-стно ориентированного общения с целью изобретения адекватного выхода из проблемы в реальных условиях профессионально-педагогической деятельности, взаимодействия и общения с учениками.

Разрабатывая программу тренинга и основных его направлений, руководствуются следующими принципами: принцип коллективного воздействия на личность, который позволяет организовывать групповые формы работы, межличностное общение; принцип индивидуального подхода к личности будущего учителя, ориентированный на рас-

крытие и самораскрытие его внутренних потенций; принцип активности, который обеспечивает формирование будущими учителями идеально-теоретической модели, которая должна воплотиться в их практическом взаимодействии с окружающими; принцип рефлексии, обеспечивает осмысление будущими учителями предпосылок, закономерностей и механизмов своей деятельности и общения, своей жизненной программы, принципов мировосприятия, целей, ценностей, требований, установок, стремлений как факторов типа общения.

При этом необходимо учитывать то, что педагогическая ситуация – это кратковременная взаимодействие учителя с учеником (коллективом), в основу которой возлагаются противоположные нормы, ценности и интересы. Она обычно сопровождается значительными эмоциональными проявлениями и направлена на перестройку имеющихся взаимоотношений. Несмотря на кратковременность, педагогическая ситуация глубоко затрагивает две формы активности человека: взаимодействие, то есть поведение, которое воспринимается визуально, а также взаимоотношения – скрытые психологические реальности.

Необходимость разработки педагогических условий направлена на преодоление недостатков в готовности будущего педагога к личностному типу общения и повышения эффективности формирования этой готовности. С одной стороны, условия аккумулируют в себе требования широкого плана – внешне влиятельные, то есть социальный заказ общества, особенности социально-экономической и социокультурной ситуации. С другой – должны учитывать внутренние факторы влияния в процессе взаимодействия субъектов педагогической деятельности, специфику психолого-педагогической ситуации. Именно поэтому условие расширения ценностной сферы будущих педагогов, усиления их мотивации является эффективным способом практического направления в процессе подготовки будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вольфовська Т. Формування соціальних уявлень про взаємодію в спільноті. Соціальна психологія. 2007. № 2. С. 101–112.
2. Кузьмина Э. К вопросу о ценностях педагогической деятельности. Науч.-практ. конф. «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи». 2000. № 2.
3. Остапчук Н.О. Підготовка майбутніх педагогів до особистісного типу спілкування: досвід,реалії, перспективи: моногр. Рівне: Волинські обереги, 2018. 224 с.