

2. Недюрмагомедов Г.Г. Формирование экологической культуры как цель экологического образования старшеклассников // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. №51. - С. 105-111.

3. Недюрмагомедов Г.Г. Экологическое образование школьников в учебной деятельности (на материале естественнонаучных дисциплин): Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2008. - 22 с.

4. Недюрмагомедов Г.Г., Багирова И.А. Экология Дагестана (Западный Прикаспий): 9 класс. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. - 266 с.

5. Nedyurmagomedov G.G., Bagirova I.A. Conditions of environmental culture secondary school students // Proceedings of the Third student scientific conference «Ecology and environment» (April 24, 2015). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2015. - Vol.2. - P.143-152.

УДК. 378

Р.У. Торежанова, ст. преп., канд. педаг. наук (ТХТИ, г.Ташкент)

### **ЗНАЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Национальная программа по подготовке кадров предусматривает создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьёй. [1]

Как известно, в психологии личности распространена концепция двух типов ответственности. Ответственность первого типа – это тот случай, когда личность считает ответственной за всё происходящее с ней саму себя (интернальный локус контроля). Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственным за всё происходящее с ним в жизни либо других людей, либо внешние обстоятельства, ситуацию (экстернальный локус контроля).

Как утверждают Н.В. Бордовская и А.А. Реан, интернальность (или преобладающая тенденция личной ответственности) соотносится с социальной зрелостью и просоциальным поведением. Экстернальность же связана с недостаточной социальной зрелостью, а при опре-

делённых условиях она является фактором риска асоциального поведения.[2]

Термин «социальная зрелость» и термин «взрослость» обозначают разные понятия. Проблема социальной зрелости личности является центральной для такой относительно новой области человекознания, как акмеология. Предметом акмеологии является феномен зрелости человека. На сегодняшний день невозможно дать исчерпывающий полноты модели социальной зрелости личности. Однако можно выделить четыре основных, базовых компонента личностной зрелости, вокруг которых определённым образом группируются множество других. К основным компонентам личностной зрелости относятся: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление, позитивное отношение к миру, определяющее позитивный взгляд на мир [2].

Как утверждает К.Муздыбаев, формирование ответственности тесно связано с воспитанием гражданственности, ибо гражданственность – это, прежде всего ответственность, долг – та высшая ступень в духовной жизни человека, на которой он отдаёт себя служению идеалу. [3]

В педагогике, важное значение в формировании у учащихся ответственного отношения к семье, к обществу, к Родине имеет гражданское воспитание – организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование у учащихся правосознания и гражданской ответственности, убеждённости в добросовестном выполнении не только Конституционных законов, но и профессиональных обязанностей, готовность вносить свой вклад в процветание страны.

По мнению И.П.Подласого, хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. И верный путь достижения этой целостности – комплексный подход к воспитанию. [4]

В процессе воспитания учащихся, необходимо разъяснить им, что человек (личность) в своих отношениях с государством выступает в качестве гражданина. В ст.19 Конституции Р.Уз. определено, что гражданин Республики Узбекистан и государство связаны взаимными правами и взаимной ответственностью. Как отмечает В.Л.Васильев, взаимоотношения государства и личности опосредуются системой юридических прав, свобод, обязанностей, которые очерчивают определённую сферу свободы личности, границы этой свободы. Будучи категориями политико-юридическими правами, свободы и обязанности являются так же и этическими категориями, поскольку в них воплощены идеи гуманизма, справедливости, представления о добре,

чести, достоинстве. [5]

Необходимость гражданского воспитания определяется тем, что оно обеспечивает развитие гражданского правосознания у учащихся и формирует у них такие гражданские качества, как:

- уважительное отношение к законам и Конституции;
- выполнение гражданских обязанностей, определённых Конституцией;
- соблюдение демократических принципов;
- осознание прав и обязанностей перед семьёй, обществом и страной;
- уважение прав и свобод других людей;
- готовность плодотворно трудиться на благо страны и общества;
- соблюдение принятых в обществе социальных норм, исполнение ролевых обязанностей и готовность дать отчёт за свои действия и поступки.

Гражданское воспитание выступает как система, являющаяся фактором социализации учащихся, эффективность которой зависит от связей с обществом и его системами. В связи с этим, следует выделить особенности социальных систем, в том числе воспитательных, их составной части – гражданского воспитания, которое направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Недостаточное внимание к гражданскому воспитанию приводит к пассивной жизненной позиции, к социальной инфантильности, к асоциальному поведению.

Критериями эффективности гражданско-воспитательной работы с учащимися являются:

- знания ими основных общественно-правовых понятий;
- Осознание гражданского долга и ответственности перед семьёй, обществом и Родиной;
- умение анализировать окружающую действительность с правовой точки зрения;
- выработка навыков следования общественно-правовым нормам поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная программа по подготовке кадров.
2. Бардовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб., 2006.
3. Муздыбаев К. Психология ответственности. – Лен., 1983.
4. Подласый И.П. Педагогика – (Кн.2) М., 2004.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология. – Спб., 2005.