

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДОМОВ МИЛОСЕРДИЯ НА ОСНОВЕ ХАДИСОВ

Формирование национальной гордости у воспитанников начальных классов домов милосердия на основе хадисов является одним из важнейших вопросов. Правильная организация каждого занятия, воспитательных мероприятий занимает большое место в жизни воспитателя. Важно, чтобы каждое занятие, воспитательные мероприятия были организованы на основе требований сегодняшнего дня. Тогда формирование национальной гордости у воспитателя будет на высоком уровне.

У воспитанников начальных классов домов милосердия важность формировать национальную гордость, на основе хадисов, имеет высокую эффективность.

В формировании национальной гордости на основе хадисов у воспитанников начальных классов домов милосердия необходимо обратить внимание на освещение и осмысление содержания основных базовых понятий. То есть: гордость, национальная гордость и хадис.

Когда мы говорим о национальной гордости, прежде всего, речь идет о гордости, а затем о том, что выражается в значении национальной гордости, потому что решение психолого-педагогической проблемы, такой как содержание и воспитание национальной гордости, напрямую связано со значением упомянутых слов и словосочетаний.

Гордость означает высокоумие, высокоумие, амбициозность. В классической поэзии и прозе, в балладах и в стихах, в фольклоре вышеупомянутые слова используются в синонимичных терминах. Чувство гордости вкусен, как хлеб, ценен, как воздух и вода. Чувство гордости - самое ценное из всех человеческих чувств.

Только человек, который знает свой язык, религию, историю, имеет представление о смысле жизни и в курсе всех великих открытий, может понять свою личность и развить чувство гордости в своем сердце, теле и духе. Это также способствует достоинству человека, его истинному характеру и его желанию быть совершенным.

Национальная гордость- это гордость за свою Родину, гордость за достижения науки, религии, литературы, искусства и культуры, национальными наследиями, памятниками, национальными обычаями,

традициями, великими поэтами, писателями, народными героями сегодняшнего дня и исторического прошлого своего народа и своей Родины.

Национальная гордость отличается славой, жизненной силой и честностью народа и страны. Благодаря независимости Узбекистана национальная гордость узбекского народа воспрял духом на весь мир. Именно поэтому сегодня Узбекистан признан одной из самых влиятельных стран мира. Одним из важнейших задач сегодняшнего образования является воспитания у молодого поколения чувств гордости за свой народ и за свою нацию. И поэтому каждый педагог, воспитатель несет ответственность за воспитание патриотического духа у ребёнка. Педагоги уже в начальных классах обучения должны прививать и развивать чувства национальной гордости. Это касается и воспитанников начальных классов домов милосердия и их воспитателей и преподавателей.

В нашем следующем комментарии мы кратко остановимся на хадисах и его значениях.

Хадис сыграл важную роль в укреплении духовности людей и воспитания молодежи на Востоке. Потому что хадисы отражают управление обществом, формирование справедливого общества и идеального человека в стране, жизненный опыт и образование. По этой причине хадисы веками глубоко укоренились в человеческой природе и выполнили свои отличительные качества. Большое значение хадисов заключается в том, что они помогают людям жить в согласии со своими этическими стандартами.

Хадисы веками служили уроками для укрепления доверия, очищения, возвышения и преодоления жизненных испытаний, проблем и трудностей. Хадисы определяют эффективность воспитания высокой духовности у молодого поколения. Моральные и духовные характеристики хадиса по-прежнему актуальны и сегодня. Моральные и этические идеи в хадисах Пророка Мухаммеда важны для нахождения способов избавить нашу страну от такого поведения, как невежество, угнетение, несправедливость, безразличие, равнодушие.

Хадис - это набор высоких моральных качеств, которые теперь стали универсальной ценностью. Человек который освоил и усвоил смысл хадисов никогда не поднимет руку на родителей и не станут их убийцами в погоне за своими недобрыми намерениями, а будут жить по принципу «Благословение родителей, благословение Бога».

Известно, что наш земляк Имам аль-Бухари является великим авторитетом в науке хадисов. Мы должны гордиться тем фактом, что хадисы нашего великого предка являются вторым источником после Священного Корана. Основная цель науки хадисов - способствовать

воспитанию патриотизму, нравственных качеств людей, и дать точные знания о науке хадисов и научить их применять на практике.

Хадисы прославляют человеческие качества, такие как доброта, целомудрие, терпение и благодарность, осуждаются такие вещи, как растрата, жадность, вымогательство, недоброжелательность, невежество. Наука хадисов очищает духовный мир каждого человека, служит путеводителем ко всему светлому и хорошему.

Наука хадисов, ставшая национальной ценностью, формирует лучшие качества в сердцах каждого. Знания взятые от хадисов учат быть добропорядочными и милосердными ребёнком, добавляют сил и уверенности в себе. В результате ребенок может быть уважаемым, заслуживающим доверия и добрым человеком. Наиболее важным является сформировать национальную гордость у детей с начальных классов обучения.

Формирование национальной гордости у детей младшего школьного возраста детских домов на основе науки хадисов ставит задачу перед педагогами и воспитателями. Подводя итог этим задачам, прежде всего, воспитание у детей национальной гордости является приоритетной задачей. Более важно начинать эту задачу с детей начальной школы, потому что знания, навыки приобретенные в раннем возрасте, запечатливаются в уме ребёнка и останутся навсегда.

В итоге, можно с уверенностью сказать, что воспитание национальной гордости следует начинать с ранних лет развития. На то есть мудрая народная пословица: «Знания, приобретенные в детстве, это как узоры выбитые на камень»

ЛИТЕРАТУРА

1. Булатова О.В. Родительско-детские отношения как фактор формирования

познавательного интереса у младших школьников с задержкой психического развития.: Автореф. дис.. канд. психол. наук. Нижний Новгород.: -2007. - 23 б.

2. Горлова Е.Л. Характеристика родительской компетентности как фактора нормативного развития детей раннего возраста. // Журнал. Психолог в детском саду - Москва - Обнинск, - 2006 - №4 - 27б.

3. Мастюкова Й. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.: Владос, - 2004. - 407 б.

4. Handbook of parenting. Children and parenting. Mahwah, NJ:Lawrentse Hrlbaum Ass., -1995. P. -392b.