

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В результате проводимых образовательных реформ требования к подготовке высоко конкурентных специалистов требуют, чтобы у каждого будущего специалиста была профессиональная компетентность. Понятие «компетентность» относится к «необычным ситуациям, когда специалист ведет себя непредвиденным образом, общается, берет новый курс в отношениях с конкурентами, ставит неоднозначные задачи, использует противоречивую информацию и разрабатывает план для прогрессивных и сложных процессов».

Профессиональная компетентность означает не приобретение индивидуальных знаний и навыков специалистом, а скорее интеграцию интегрированных знаний и действий в каждой независимой области. Компетентность также требует постоянного обогащения специальных знаний, новой информации, понимания важных социальных требований, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности.

Компетентность также требует постоянного обогащения специальных знаний, новой информации, понимания важных социальных требований, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности. По мнению Г. В. Елизарова «социокультурная компетенция» -это «... комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, языке, достижениях культуры, свойственных определенному обществу и характеризующих его» [1].

И. Э. Риске рассматривает социокультурную компетенцию как аспект коммуникативной способности, который включает в себя такие специфические черты общества и его культуры, которые обнаруживаются в коммуникативном поведении членов этого общества [2].

Социальная компетентность означает обладание навыками и способностями активно участвовать в социальных отношениях, умением общаться с субъектами в профессиональной деятельности. Социальная и культурная среда оказывает сильное влияние на развитие ребенка в младших классах, а социокультурная среда относится к культурному развитию личности, включая национальные ценности, межличностные отношения, обычаи, традиции и коммуникативные

навыки, и, конечно, социальную и культурную компетентность учителей. собственность важна. Социокультурная компетентность является компонентом коммуникативной компетентности и является ключевым фактором социализации человека и отражается в растущей осведомленности ребенка о формировании социального поведения, национальных и культурных особенностях, их использовании в обществе, в котором он или она формируется, и приверженности правилам поведения [3,4]. Компоненты социокультурной компетентности следующие:

Формирование социокультурной компетентности у учащихся начальной школы позволяет им выявить характер взаимодействия общества и культуры, а также выявить специфику социокультурной компетентности. Также развитие социальной культуры обеспечивает наличие у них действующих норм поведения в обществе и формирование у ребенка отношения к обществу.

В этом случае в результате развития социокультурной компетенции у детей младшего школьного возраста ребенок сможет понимать культурные ценности, а также приобретать навыки речи и социокультурной вежливости. По мере того, как ребенок развивает социальные и культурные навыки, он или она сможет улучшить общение, слушать и слушать говорящего, культуру поведения, подчинение культурным нормам общества, саморегуляцию, открытость в отношениях, самоанализ и контроль [4].

По мнению Рындина Ю.В. блок социокультурных умений включает в себя:

- умение использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);
- умения представлять свою страну, свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- проводить аналогии и сопоставления фактов и явлений соизучаемых культур;
- строить речевое и неречевое поведение в соответствии с культуроведческими нормами социума;
- собирать, систематизировать, анализировать и интерпретировать информацию общекультурного, культуроведческого, социолингвистического и лингвострановедческого характера [5].

Таким образом, формирование и развитие социокультурной компетенции поможет зарождающемуся ребенку найти свое место в жизни, продемонстрировать свои способности и успехи в различных социальных и культурных сферах, а также организовать свою творче-

скую деятельность. В результате ребенок:

- разработка национальных этических стандартов;
- адаптация к национально-культурной среде и ее ценностям;
- понять суть и значение национальных обычаев и традиций;
- разработка национальных этических норм и ценностей;
- выявление и укрепление направлений личностного и социального развития;
- выявление ряда позиций, раскрывающих сущность взаимодействия культуры и общества;
- выявление особенностей социокультурной компетенции;
- развивать навыки общения и общения с людьми в окружающей среде.

Развитие социальной культуры учащихся начальных классов наряду с формированием отношения ребенка к обществу создает комплекс знаний о социокультурных особенностях стран. Кроме того, в результате формирования социальной и культурной компетенции ребенок приобретает разнообразные знания об обществе, социальных отношениях, социальном статусе, социальных нормах и правилах, а также различные навыки и навыки, которые помогают ему адаптироваться к обществу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Елизарова, Г. В. О природе социокультурной компетенции [Текст] // Слово, предложение и текст как интерпретирующие системы. *Studia Linguistica* 8. СПб.: Тригон. 1998. С. 25–31.
2. Риске И. Э. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения: На материале английской поэзии: Автореф. дис. канд. пед. наук. С-Пб.: Рос.гос.пед. ун-т. имени А.И.Герцена. 2000. 16 с.
3. Бердиева Х.Б. Роль семьи в формировании социокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов // Наука, техника и образование. 2019. №10 (63). С.80-82.
4. Бердиева Х.Б. Пути развития духовно-нравственного воспитания через систему обучения у учащихся // Вестник науки. 2019. №12 (21). С.30-34.
5. Рындина Ю.В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание // Молодой учёный. 2015. № 9-1 (89). С.82-85.