

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

В настоящее время, когда объем научной информации в мире за 7–8 лет удваивается, одна из главных задач образования состоит не столько в «передаче» знания, сколько в формировании у учащихся ССУЗов методологических знаний и умений, т.е. знаний о наиболее общих методах научного познания и умения применить их в познавательной деятельности.

Необходимость подготовки таких специалистов находит свое подтверждение в Концепции национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г., где акцентируется внимание на переход к новой парадигме образования: «учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающегося способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания» [1, с. 38].

Передача методологического знания и его развитие осуществляется в процессе учебного взаимодействия: наблюдения за методической деятельностью учителя, осмысления его требований, рекомендаций и указаний, анализа образцов деятельности и подражания им и т.п. Многие трудности, связанные с отторжением предметных знаний или неверным осмыслением учебной информации, вызваны несоответствием методологических установок участников образовательного процесса. Кроме того, научными исследованиями доказано, что методологические знания являются более стабильными, так как составляют фундамент, на котором происходит становление и развитие предметных знаний. Эти данные позволяют говорить о возможности интенсификации учебного процесса за счет создания методических условий, обеспечивающих целенаправленность развития и использование методологических знаний в образовательном процессе.

Процесс формирования методологических знаний учащихся достаточно продолжительный и охватывает весь период обучения. Овладение учащимися колледжа методологическими знаниями в процессе обучения в ССУЗе:

1) «обеспечивает целостное, объективное представление об изучаемых дисциплинах;

- 2) возмещает незнание многих фактов благодаря знанию обобщенных методов познания;
- 3) позволяет находить рациональные способы решения задач, проблемных ситуаций;
- 4) упреждает формальное усвоение знаний, непонимание того, с какой целью вводится тот или иной термин, правило;
- 5) закладывает основы научного мышления» [2, с. 136].

Таким образом, разумная конвергенция содержания дисциплин, изучаемых в колледже, с философией, методологией научного направления создает условия для формирования методологических знаний. Плодотворность учета и использования этих условий зависит от технологий обучения, т.е. процессуального компонента формирования методологических знаний у учащихся в процессе изучения дисциплин.

Анализ проведенных научных исследований позволяет констатировать, что в философской и психолого-педагогической науке имеются работы ученых по проблеме формирования методологических знаний. На сегодняшний день усилиями ученых-философов, психологов, педагогов (В.А. Бажановым, А.Я. Блохом, В.В. Давыдовым, Л.Я. Зориной, Т. Куном, М. Полани, Г.И. Саранцевым, А.Н. Сендер, Л.Б. Султановой, В.А. Тестовым, М.А. Холодной, И.С. Якиманской и др.) уже в достаточной степени разработаны вопросы, связанные с выявлением специфики становления, развития и функционирования методологических знаний как в научном, так и в учебном познании. Однако системных исследований формирования методологических знаний учащихся педагогического колледжа до настоящего времени не проводилось.

Изучение работ указанных авторов показало, что важной методической проблемой формирования методологических знаний учащихся является поиск оптимального подхода для ее решения. В научно-методической литературе описаны различные подходы к формированию методологических знаний учащихся. Так, ряд исследователей считают, что целенаправленно формировать у учащихся методологические знания не имеет смысла, так как они все равно формируются в процессе осмысления предметного материала. По мнению ученых, методологические знания формируются «косвенно», т.е. путем непроизвольного их осознания при непрерывном их применении в процессе решения задач, не имеющих специальной установки на формирование методологических знаний.

На наш взгляд, наиболее оптимальный подход по формированию методологических знаний учащихся при изучении специальных

дисциплин в педагогическом колледже является подход формирования этих знаний, основанный на включении их в содержание дисциплин в явном виде. Объединенные небольшие содержательные комплексы, методологические знания вводятся в содержание изучаемых дисциплин, параллельно включаются непосредственно в изучаемый материал.

Вместе с тем, конструирование учебного материала по методологическим вопросам должно включать следующие звенья:

а) выделение необходимого комплекса методологических вопросов;

б) определение содержания по выделенным методологическим вопросам[2, с. 74].

В контексте исследуемой проблемы методологические знания представляют собой не надпрограммный материал, а способ организации и изучения учебного материала, при котором происходит не только формирование методологических знаний учащихся в процессе обучения, но и лучшее понимание изучаемого ими материала, а главное – развитие у них способностей самостоятельно приобретать новые знания, что является одним из важнейших условий интеллектуального развития будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1 Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / М-во экономики Респ. Беларусь ; Гос. науч. учреждение «Научно-исследовательский экономический институт». – Минск, 2015. – 143 с.

2 Сендер, А. Н. История и методология начального курса математики / А. Н. Сендер. – Брест :БрГУ, 2003. – 155 с.