

лась работа по созданию Государственного кадастра туристских ресурсов, который обеспечивает грамотную классификацию культурного наследия и возможность определения режима его приоритетного целевого использования.

Рекреационное освоение территорий в рамках культурно-познавательного туризма привело к образованию групп туристско-экскурсионных центров (международного, национального, регионального значения и экскурсионных пунктов), которые различаются ценностью и сохранностью наследия, уровнем развития инфраструктуры, транспортной доступностью. Претерпела существенные изменения пространственная организация туристской деятельности, что нашло выражение в развитии туристских зон и выделении локальных туристско-рекреационных и комплексных историко-культурных районов [3, с. 9].

Отмечается тенденция к расширению экскурсионно-познавательного потенциала объектов культурного наследия Беларуси с использованием таких форм его интерпретации, как информационное представление с помощью мультимедийных технологий, организация анимированного показа и представления объектов по принципу “знакомство через действие”, создание региональных мифологизированных туристских ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Туристские регионы Беларуси/ редкол.: Г. П. Пашкевич [и др.]; под общ. ред. И. И. Пирожника. – Минск: БелЭн, 2008. – 608.

2. Решетников, Д.С. География туризма Республики Беларусь: учеб-метод. пособие / Д.Г. Решетников.-Минск: Четыре четверти, 2011. -320с.

3. Туристическая мозаика Беларуси /редкол.: А.И. Локотко[и др.]; научн. ред. А .И. Локотко.- Минск: Беларус. наука,2011. – 640 с.

УДК 378.14

С. С. Ветохин, зав. кафедрой, канд. физ.-мат. наук (БГТУ, г. Минск)

О РОЛИ СИСТЕМЫ ЗАЧЕТНЫХ КРЕДИТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРИЗНАНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Применение зачетных единиц (кредитов) в образовательной практике университетов началось более 100 лет для облегчения учета курсов по выбору. Позже эта практика стала применяться опционально для обеспечения студенческой мобильности и стала общей сначала в

США, а затем в Европе.

Основу системы составляет договоренность по умолчанию о том, что сложность любой дисциплины базируется на двух показателях: количестве аудиторных часов в течение одной недели при сохранении нагрузки в течение семестра (семестровый час) и требуемом объеме самостоятельной работы студента, который в определенной степени коррелирует (пропорционален) с аудиторными часами. При этом возможен учет сложности дисциплины и ее состава по видам занятий.

Европейский подход формально предполагает расчеты исходя из 15-недельного семестра, оцениваемого в 30 кредитов. При этом курсы информационного характера, имеющие малый объем не учитываются и в настоящее время в практически не применяются. А учитываемые курсы должны оканчиваться экзаменом. Лабораторные, семинарские и практические занятия могут оцениваться с понижающим коэффициентом. (Некоторые американские университеты рассматривают обязательные лабораторные занятия как разновидность самостоятельной работы).

Внедряемая в настоящее время в Европейском образовательном пространстве в рамках Болонского процесса система ECTS ориентирована главным образом на обеспечение высокого уровня мобильности студентов, но не предполагает автоматического признания абстрактных кредитов. Для признания необходимо наличие соглашения между университетами или привлечения процесса сравнения содержания и объема дисциплин, что исключает возможность выдачи необеспеченных в нужной области знаний дипломов. Разработанные для применения ECTS руководства дают совершенно четкие рекомендации по применению, не сложны в использовании и допускают применение национальных подходов при наличии механизма однозначного перерасчета.

В белорусской практике также произошел переход к системе, напоминающей ECTS, но сохраняющей довольно жесткую привязку к аудиторным часам без дифференциации видов занятий. При этом в систему входят курсы объемом менее 1 кредита, а признание ведется по-прежнему на основе учебного плана и формального списка учебных дисциплин.