

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКАХ

¹О. В. Бахур, ²Е. Запора

¹*Belarusian State Technological University, Belarus,*

²*Bialystok University of Technology, Poland*

Природный потенциал территории объективно отражает условия для развития экологического туризма. Основными объектами в Республике Беларусь, на которых развивается экологический туризм, является сеть особо охраняемых природных территорий, которая включает территории Березинского биосферного заповедника, четырех национальных парков («Беловежская пушча», «Браславские озера», «Нарочанский» и «Припятский») и заказников республиканского значения.

Уникальность особо охраняемых природных территорий способствовала формированию устойчивого спроса со стороны туристов на их посещение. В настоящее время в национальных парках и Березинском биосферном заповеднике реализуется концепция массового туризма, что приводит к постепенному увеличению числа туристов [1].

Ключевой аспект экотуристической деятельности в контексте концепции устойчивого развития — это создание экономических предпосылок для сохранения биологического разнообразия и культурных особенностей регионов [2]. Таким образом, экологический туризм можно считать формой взаимовыгодного сосуществования природоохранных и туристических организаций, при которой на средства, полученные от экологического туризма, происходит поддержание и восстановление биологического разнообразия посещаемых туристами объектов. Такой подход требует подготовки специалистов, обладающих уникальными знаниями, навыками и умениями, позволяющими организовывать, направлять и руководить развитием экологического туризма в регионе [3].

Исходя из такого понимания происходящих в туристической индустрии процессов, в Белорусском государственном технологическом университете были организованы обучение и подготовка студентов по специальности «Туризм и природопользование».

При подготовке будущих специалистов упор делается на знания в области классических туристических дисциплин, позволяющих понимать происходящие в мировой туристической индустрии процессы, уметь грамотно подготовить и организовать тур, провести экскурсию. Работа

по развитию экологического туризма требует от занятых в ней специалистов глубоких и комплексных, а порой, весьма специфичных знаний в области экологии, зоологии, этологии, ботаники, дичеразведения, а также наличия на первых порах хотя бы небольшого практического опыта [4].

Насущные рекреационные потребности общества с одной стороны, а также современное понимание роли экосистем в поддержании экологического баланса территорий с другой, определяют возможности использования леса и других составляющих ландшафта и биоты, как цельного природного комплекса — для устойчивого социально-экономического развития региона в целом. Эта идея легла в основу проведения международного образовательного проекта «Летняя академия», в котором приняли участие студенты лесного факультета Белостокского политехнического университета (Республика Польша), Университета устойчивого развития из г. Эберсвальде (Федеративная Республика Германия) и лесохозяйственного факультета Белорусского государственного технологического университета. Осуществление проекта проходило в четыре этапа: первые три проводились на территории национальных парков, являвшихся партнерами реализуемого международного проекта, а на последнем этапе осуществлялась систематизация полученных результатов. Первый этап (2013 г.) проводился на базе Беловежского национального парка (Республика Польша), в 2014 г. — в национальном парке «Беловежская пушча» (Республика Беларусь) и в 2015 г. — в национальном парке «Нижняя долина Одера» (Федеративная Республика Германия). На каждом из этих этапов принимали участие по 10 студентов от каждого университета-партнера и, таким образом, за три года осуществления проекта в его работе приняли участие 90 студентов, а также сотрудники указанных университетов и национальных парков.

Программу каждого из первых трех этапов Летней академии, проводимых на базе национальных парков, можно разбить на несколько блоков:

- 1) знакомство с национальным парком, его историей, научными достижениями прошлого и настоящего;
- 2) знакомство с культурными особенностями региона и значением национальных парков для его устойчивого развития;
- 3) выполнение студенческой научно-исследовательской работы в национальном парке, публичное ее представление и защита.

Избранные в качестве мест проведения этапов Летней академии национальные парки отличаются как структурой входящих в них природных экосистем, так и организацией хозяйственной деятельности.



Выбор объекта для проведения первого и второго этапов Летней академии обусловлен уникальностью Беловежской пуши, которая представляет собой один из крупнейших лесных массивов равнинной Европы, сохранившийся до наших дней в относительно ненарушенном состоянии, при этом территория лесного массива Беловежской пуши разделена государственной границей на две части — белорусскую и польскую. На территории польской части пуши находится Беловежский национальный парк, площадь которого составляет 10 502 га. В белорусской части пуши и на прилегающих землях создано государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Беловежская пуша» площадью в 152 962 га. Эти земли находятся в собственности государства и предназначены, в первую очередь, для сохранения естественного облика и структуры уникальных лесных экосистем.

Нижняя долина Одера разделена немецко-польской границей и находится под трансграничной защитой национальных парков: «Нижняя долина Одера» и «Цедыня» в Польше и «Нижняя долина Одера» в Германии; и в целом нижняя долина Одера является частью европейской сети Natura 2000. Естественные заливные луга здесь простираются на 60 км от Хоэнсаатэн на юге до Щецина на севере, долину реки окаймляют высокие холмы, образовавшиеся еще в ледниковый период. Заливные луга с открытыми водными пространствами стариц и рукавов Одера определяют ландшафт территории и представляют прекрасный приют для многих редких видов растений и животных. Здесь постоянно гнездятся 161 вид птиц, среди которых орлан-белохвост, малый подорлик, черный аист, серый журавль, а во время пролета встречались представители 284 видов.

Работа каждого этапа Летней академии была построена таким образом, что студенты имели возможность в ходе живых экскурсий и лекций познакомиться с особенностями национальных парков, условиями формирования растительности, работой по сохранению и восстановлению уникальных экосистем.

Программа Летней академии включала в себя проведение исследований и подготовку отчета и презентаций по одной из пяти тем. Для выполнения этой части программы студенты были разбиты на группы по шесть человек, состоящие из равного количества представителей каждого университета-партнера. Каждой группе для изучения была предложена одна из следующих тем: экология флоры и фауны экосистем национального парка; экосистемный мониторинг — изучение динамики процессов; стейкхолдер-анализ различных заинтересованных сторон использования земель национального парка; социально-экономическая

ситуация и отношение местного населения к национальному парку; стратегии управления особо охраняемыми природными территориями.

Каждая тема была по-своему интересна, требовала подбора индивидуальной методики для ее выполнения, проведения полевых исследований и обработки полученных результатов. Группы имели возможность самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, консультируясь в сложных моментах с преподавателями Летней академии. Студенты разнопланово подошли к решению поставленных задач и осмыслению полученных результатов, что в итоге вылилось в интересные презентации и отчеты. Так опросы местных жителей, государственных и общественных организаций в Польше и Беларуси показали, что их оценка места и значения национального парка в поддержании устойчивого развития региона неоднозначна. С одной стороны организация экологического туризма создает рабочие места в регионе, дает возможность развиваться сфере обслуживания, частным ремесленным промыслам. В то же время организация национального парка накладывает в последующем ограничения на использование возобновляемых природных ресурсов леса, что приводит к необходимости дополнительных затрат на ввоз топлива, строительной древесины и др.

Конечной стадией работы в каждом национальном парке было проведение публичной защиты выполненных проектов, которая состояла из презентаций полученных результатов и ответов на вопросы. Вопросы могли задавать все присутствующие на встрече (которая была открытой), что дало возможность обсудить проекты всесторонне и комплексно.

Проведение Летней академии показало, что такие многолетние международные образовательные проекты очень хорошо воспринимаются студентами, которые активно и целеустремленно работают над своими темами практически все свободное от лекций и экскурсий время. Самостоятельный выбор методики выполнения работ, обсуждение на всех ее этапах в группе, состоящей из представителей разных университетов, имеющих различные подходы и точки зрения на интерпретацию полученных результатов, — все это вместе значительно расширило кругозор студентов, способствовало повышению уровня их профессиональных компетенций.

Важной образовательной составляющей явилось и знакомство с организацией работы национальных парков в разных странах, а также деятельность частных и общественных организаций, связанных с национальными парками. Возможность поработать в насаждениях, возраст которых превышает 200 лет, практически не затронутых хозяйственной



деятельностью человека, а также в прибрежных экосистемах, имеющих историю наблюдений с XIX века, выпадает, естественно, не каждый день, поэтому полученные результаты представляют определенный интерес и с научной точки зрения.

Проведение такого международного образовательного проекта имело целый ряд положительных аспектов, одним из которых является расширение международного сотрудничества национальных парков, в том числе и с образовательными учреждениями, а также повышение привлекательности в глазах иностранных граждан – будущих потенциальных туристов.

Литература

1. Н. Г. Якубовский Расчет рекреационной нагрузки на лесной комплекс, туристические объекты и маршруты ГПУ «НП «Беловежская пуца» / Якубовский Н. Г. Беловежская пуца. Исследования. Вып. 14. Брест: Альтернатива, 2016 г. – С. 182–188.
2. M. Jalinik Zarządzanie turystyką na obszarach leśnych / Jalinik M. Turystyka na obszarach przyrodniczo-cennych. Monografia pod redakcją M. Jalinika, S. Bakiera. Białystok: EkoPress, 2016. С. 71–82.
3. Д. Шамович Приживется ли биологический туризм в Беларуси? / Шамович Д. – Дикая природа, № 5, 2009 г. – С. 41–48.
4. О. В. Бахур, В. М. Каплич Особенности подготовки специалистов по туризму и природопользованию в Белорусском государственном технологическом университете. / Бахур О. В., Каплич В. М. Материалы международной научно-практической конференции, 16–17 мая 2017 г. – Минск, 2017. – С. 22–26.