

Магистр. Е.А. Акимова
Науч. рук. доц. А.Б. Ольферович
(кафедра экономики и управления на предприятиях, БГТУ)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Стратегическим ресурсом государства является образование. Сегодня не вызывает сомнений тот факт, что именно высшее образование призвано быть окончательной ступенью формирования разносторонне развитой личности. Особая значимость сферы образования в жизнедеятельности белорусского общества подтверждается уровнем ее правового регулирования и статусом нормативных правовых актов. Система высшего образования Республики Беларусь регулируется: Конституцией Республики Беларусь; Кодексом Республики Беларусь об образовании; нормативно-правовыми актами. В Республике Беларусь учреждения образования могут быть государственными и частными, а также различных типов: классические университеты, отраслевые и профильные университеты (академия, консерватория), институты, высшие колледжи. Подготовку специалистов в стране обеспечивают 42 государственных и 9 частных учреждений образования. В учреждениях высшего образования в 2019–2020 учебном году обучается более 260 тыс. человек. В Республике Беларусь 330 студентов на 10 тыс. человек населения, что соответствует уровню европейских стран [1].

В настоящее время в государстве реализуется двухступенчатая модель подготовки кадров. Первая ступень – дипломированный специалист – самостоятельный работник в рамках полученной специальности, (срок обучения 4–5 лет), вторая ступень – магистр – исследователь, преподаватель, руководитель в рамках области науки, образования или сферы производства (срок обучения после получения первой ступени 1–2 года). Подготовка научных и научно-педагогических кадров ведется в аспирантуре, докторантуре учреждений (организаций), реализующих образовательные программы послевузовского образования.

Зачисление в учреждения образования осуществляется по конкурсу на основе результатов централизованного тестирования (ЦТ). Молодым специалистам, получившим высшее образование за счет средств бюджета на дневной форме обучения, гарантируется трудоустройство по полученной специальности.

Иностранные граждане могут поступать в учреждения образования для получения образования: за счет средств бюджета – в соответствии с международными договорами Республики Беларусь; на платной

основе – по результатам итоговой аттестации при освоении содержания образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения высшего образования; на платной основе – по результатам собеседования, устанавливающего уровень владения языком, на котором осуществляется образовательный процесс.

Учреждения образования Российской Федерации готовят специалистов как технических, так и гуманитарных направлений, и неизменно занимают высокие места в международных рейтингах. Все процессы, протекающие в современной системе высшего профессионального образования в России, отражены в следующих документах: Конституции Российской Федерации; закон «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно правовые акты.

Традиционно в Российской Федерации сложились три основных вида образовательных организаций высшего образования: университет, институт и академия. Подготовку специалистов в данной стране обеспечивают 766 учреждения высшего образования. В учреждениях образования Российской Федерации, кроме традиционных форм обучения (очная, вечерняя, заочная и дистанционная) активно развивается сетевое дистанционное обучение.

Система высшего образования в Российской Федерации предусматривает следующие уровни: бакалавриат (срок обучения 4 года), специалитет (срок обучения 5 лет – для очной формы обучения и 6 лет – для заочной), магистратура (срок обучения 2 года, обучение возможно после получения диплома бакалавра или специалиста со сроком обучения не менее 5 лет) и подготовка кадров высшей квалификации.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета осуществляется на основании результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ). Перечень вступительных испытаний установлен Министерством образования и науки Российской Федерации.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускают лиц, имеющих среднее общее образование. Диплом бакалавра даёт возможность продолжить обучение в магистратуре по своему направлению подготовки, выбрав необходимую специализацию, либо выбрать иное направление подготовки. Специалитет включает как базовое образование, так и специальную подготовку в рамках выбранного направления и дает право поступления в магистратуру или аспирантуру. Квалификация «специалист» считается второй ступенью высшего образования, как и магистратура. Поэтому после специалитета невозможно поступление в магистратуру на бюджетной основе, так как это, согласно закону, будет считаться получением второго высшего образования. Зато специалист, в отличие от бакалавра, может поступить в аспирантуру.

Особенностью является то, что иностранные граждане, как и граждане Российской Федерации, могут учиться в учреждениях образования Российской Федерации за счет бюджетных средств правительства или на коммерческой основе.

Существует три варианта поступления на бюджетные места, финансируемые российским Правительством. Кандидаты могут: стать победителем одной из олимпиад, проводимых в Российской Федерации или за рубежом; сдать ЕГЭ или вступительные экзамены; пройти конкурсный отбор на государственные стипендии (квота).

Для граждан Республики Беларусь учреждения образования Российской Федерации, как и для граждан Российской Федерации учреждения образования Республики Беларусь, с каждым годом становятся все более доступными и востребованными. Спрос у российских граждан на получение образования в белорусских учреждениях образования на протяжении последних лет остается достаточно высоким (около 15 тыс. чел. обучающихся, что составляет почти 8% общего количества иностранных студентов, обучающихся в республике). В свою очередь в учреждениях образования Российской Федерации обучаются свыше 20 тыс. белорусских граждан [2].

Таким образом, системы высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации находятся на этапе адаптации и интеграции с европейской системой образования. Но современные условия и быстро меняющаяся внешняя и внутренняя ситуация в республике (развивающийся рынок, инновации, постоянное обновление производства), требуют постоянной корректировки актуальных направлений в образовании, поэтому высшей школе требуется взять только лучшее от зарубежного образования, при этом сохранив свои национальные ценности в высшем образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2019 [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: // <https://www.belstat.gov.by> – Дата доступа: 02.04.2020.

2. Титаренко Л.Г. Новые и старые проблемы качества образования в Беларуси // Социология. 2014. № 2. С. 104–112.