

В целом, можно подвести итог, что ложь и обман являются как социальными, так психологическими составляющими функционирования человека в обществе. В работе получилось раскрыть заявленную тему, реализовать цели и задачи.

Теоретической значимостью данной работы является изучение и систематизация информации по заявленной теме. Практической значимостью работы является закрепление теории на практике, в виде систематизации конкретных способов определения лжи в процессе коммуникации и их применении в повседневной жизни, при проведении деловых переговоров, заключении важных договоров, решении производственных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экман, П. Психология лжи / Пол Экман. СПб., 2003.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В.И. Бабошко, А.М. Базылева

Научный руководитель: Н.В. Казакова

Филиал БГТУ «Витебский государственный технологический колледж»

В работе сделана попытка обобщить имеющийся опыт по теме и разобраться, как влияют на современную молодежь и процесс обучения цифровые технологии, как меняется мышление, память и внимание у учащихся, и зависит ли развитие когнитивных процессов у подростков от количества времени, проведенного ими в сети Интернет. Это *цель работы*. Для достижения поставленной цели, были решены следующие *задачи*: изучить теоретические основы когнитивистики; выявить плюсы и минусы влияния «цифровизации» на когнитивные навыки и обучаемость; провести исследование и проанализировать полученные данные; разработать практические рекомендации для предупреждения отрицательного влияния цифровых технологий на когнитивные способности учащихся.

Объектом исследования являются когнитивные способности учащихся, *предметом* исследования являются цифровые технологии в обучении.

В работе использованы следующие *методы*: теоретические: изучение имеющейся информации по теме; практические: проведение опроса и тестирования; аналитические: анализ и обобщение результатов, составление рекомендаций.

Когнитивные процессы являются высшими функциями мозга. Это процессы, которые задействуются при изучении нами окружающей

среды. К ним относят: анализ окружающего мира, восприятие действительности, память, мышление, пространственная ориентация, понимание, счет, речь, письмо, способность рассуждать. Хорошо известно, что при нарушении хотя бы одной из основных когнитивных способностей, подросток будет испытывать трудности в обучении.

Смена традиционной методики обучения на цифровое внесла коррективы, но эффективность учебного процесса, на наш взгляд, упала. В современном мире цифровое обучение преподносится как благо, но так ли это на самом деле? На Западе уже появляются статьи о катастрофических последствиях введения электронных школ. Например, одно из таких последствий – это ограничение использования собственных умственных способностей, т.к. большинство действий выполняет компьютер.

Изучив отечественные и зарубежные подходы к изучению вопроса использования цифровых устройств учащимися, в работе приведены примеры возможных преимуществ и указаны потенциальные риски чрезмерной цифровой активности для развития когнитивных способностей учащихся.

Особое внимание в работе уделено выявлению некоторых негативных аспектов последствия применения информационных технологий для процесса обучения и когнитивных процессов обучающихся. Среди множества негативных последствий цифрового обучения выявлено следующее: учащиеся стали хуже читать и формулировать свои мысли, у них все чаще проявляется дислексия и экранная зависимость. А порожденная цифровыми технологиями, многозадачность одновременно увеличивает возможности учащихся, в тоже время препятствует их академической успеваемости.

В работе рассмотрены три направления влияния цифровизации на когнитивную сферу учащихся и процесс обучения: 1) использование ИКТ преподавателями на уроке; 2) использование цифровых носителей учащимися на уроках с разрешения учителя; 3) использование возможностей ИКТ учащимися в свободное от учебы время.

Гипотезу о том, что эффективность когнитивных способностей учащихся может убывать из-за длительной и неконтролируемой деятельности в сети Интернет, подтверждают результаты опроса. Что позволят сделать следующие выводы о положительных и отрицательных моментах использования цифровых технологий учащимися нашего колледжа:

1. У наших учащихся хорошо развита импровизация и творческие способности. Т.к. использование информационно коммуникационных технологий приводит к развитию функций правого полушария головного мозга, отвечающего за пространственно-образное мышление, что может способствовать становлению креативности. Более того, новые технологии способствуют научным открытиям и

изобретению новых форм творческого выражения, что подтверждает наша конференция.

2.Учащиеся начинают все больше и больше времени уделять видео играм, социальным сетям, что дает возможность для развития образного мышления, но не достаточно для развития аналитического и логического мышления, что в последствии скажется на долговременной и кратковременной памяти учащихся.

3.Большинство учащихся утверждают, что их учеба и социальная жизнь никак не страдает из-за интернета. Можно сказать, что технологии позитивно влияют на общество. Ведь общение на расстоянии стало нашим преимуществом.

4.Большинство учащихся проводят в сети более 4 часов в день. Учащихся замечали за собой, что находятся в сети больше чем предполагали. Потому что, не выходя из браузера, можно сделать огромное множество дел: посетить почту и оплатить счет, планировать встречи, покупать билеты на поезд, бронировать места в гостинице, рассылать документы, смотреть фильмы, слушать музыку, быть в курсе всех новостей, и просто блуждать в сети и общаться с людьми в любой части света.

5.Учащиеся испытывают проблемы с выделением главного и анализом информации, т.к. им сложно сфокусироваться на большом тексте или воспринимать много информации одновременно, как это происходит при многозадачности, которая, у учащихся так же вызывает трудности, и способствует развитию дислексии.

6.Зрительное восприятие с медиа файлов у учащихся в приоритете. Им легче воспринимать информацию с экрана гаджетов, чем с книги или с листа бумаги. Но в то же время для чтения художественной литературы, учащиеся выбирают чтение печатных книг.

7.Из-за постоянного использования компьютерных технологий память подростков становится принципиально другой. Более фрагментарной, бессистемной, поверхностной.

8.С появлением интернета манера чтения наших учащихся изменилась. Вместо привычного чтения, они сосредотачиваются на ключевых словах, “перебегая” со страницы на страницу. Отыскивая только слова, предложения или отрывки текста. Это приводит к слабой концентрации внимания, а в последствии – к плохой памяти. Вырабатывается привычка к постоянному получению новой информации, даже если она не имеет никакой ценности.

9.Быстрое распространение компьютерных технологий способствует росту синдрома дефицита внимания. Из-за этого учащиеся все чаще и чаще стали закрываться в себе, и все проблемы высказывают своему гаджету, а не близкому человеку.

10. Наши учащиеся просто не покидают своих телефонов, они с ними везде: на уроках, на обеде, в автобусе. А все это из-за того, что учащиеся просто не могут наслаждаться моментом, им постоянно нужно что-то увидеть, почитать, услышать, что непременно улучшит их настроение. А если у них не будет этой дозы веселья, они станут нервными, отвлеченными и агрессивными. Это может очень печально отразиться на их будущем, т.к. при постоянном ожидании звонка или уведомления, учащиеся не смогут сконцентрироваться на действительно важных вещах, таких как учеба, семья или работа.

Для профилактики отрицательного влияния сети на когнитивные способности учащихся нами были разработаны практические рекомендации: информационная диета; уроки математики; занятие спортом и физической культурой; упражнения для тренировки когнитивных способностей; медитация; чтение книг; прослушивание музыки; рациональное питание.

Обобщая сказанное, можно выделить главные моменты, учитывая которые, можно увеличить эффективность учебного процесса и уменьшить отрицательное влияние сети на когнитивные способности учащихся:

1) Существует оптимальное количество времени, которое, в зависимости от возраста учащиеся могут проводить за экраном компьютера или другого цифрового устройства без вреда для своего здоровья.

2) Воздействие информационных технологий на когнитивную сферу юношей и девушек проявляется в увеличении объема кратковременной и оперативной памяти, возрастании абстрактно-логической составляющей мышления, развитии воображения и уменьшение долговременной памяти, возникновение так называемого клипового сознания, что должно быть учтено преподавателями при планировании учебных занятий.

3) Цифровая многозадачность одновременно увеличивает возможности учащихся, в тоже время препятствует академической успеваемости, поэтому на занятиях применение мультимедийных устройств и гаджетов лучше ограничивать

В настоящее время существует два диаметрально противоположных мнения по поводу роли цифровых технологий в когнитивном развитии подростков. Одни видят риски, другие говорят о новых возможностях. Нужно продолжать исследования данного вопроса, чтобы разрешить имеющиеся противоречия.

Развлекаясь бездумно в сети, мы стремимся к жизни без трудностей. Но дубы вырастают крепкими при сильных ветрах, алмазы образуются под высоким давлением. Нужно учиться прикладывать усилия и не бояться сложностей, благодаря им человек растет и его

когнитивные способности развиваются. А польза и вред любых технологий зависит от их правильного использования.

Молодежь – это будущее, и завтра для них наступает уже сегодня!

ЛИТЕРАТУРА

1.Официальный сайт Хабр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com>. – Дата доступа: 11.10.2019.

2.Официальный сайт Знаток. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Fznatoksna.ru>. – Дата доступа: 27.10.2019.

3.Официальный сайт Студенческий научный форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Fscienceforum.ru>. – Дата доступа: 28.10.2019.

4.Официальный сайт Study mode. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Fwww.studymode.com>. – Дата доступа: 19.11.2019.

5.Официальный сайт Use of Technology. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.useoftechnology.com>. – Дата доступа: 04.12.2019.

6.Официальный сайт English for School [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Fforte.ru>. – Дата доступа: 11.12.2019.

7.Официальный сайт Econet. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Feconet.ru>. – Дата доступа: 25.12.2019.

8.Мышление под влиянием современны информационным технологий(обзор), 25.02.2019. Автор: Боброва Л.А.Философия.

9.Официальный сайт 4Brain. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru>. – Дата доступа: 24.02.2020.

10.Официальный сайт Мозг портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mozgportal.ru>. – Дата доступа: 12.11.2019.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ФАНДРАЙЗИНГ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВЕРНУТЬ ИМЯ СОЛДАТУ»

А.Н.Рыжаков, А.Н.Рыжаков

Научный руководитель: Н.В.Казакова

*Филиал БГТУ «Витебский государственный технологический
колледж»*

Введение. Чем дальше уходят от нас события Великой Отечественной войны, тем сильнее живут они в памяти и сердцах народа. Ежегодно миллионы людей во всём мире в День Победы 9 мая проходят в строю Бессмертного полка, неся в руках портреты своих близких, отдавших жизнь за мир и счастье людей на земле. Правнуки и праправнуки примеряют солдатские гимнастерки и пилотки, чтобы